

Schoolgids 2026-2027



ZIJN WIE JE BENT EN WORDEN WAT JE WILT

Inhoudsopgave

(klik op het onderwerp in de inhoudsopgave om direct naar de juiste pagina te gaan)

Voorwoord	2	9.2 Schoolgids	29
1. Onze school	3	9.3 Nieuwsbrief	29
2. Stichting katholiek onderwijs West-Friesland	4	9.4 Parro	29
3. Waar wij als school voor staan	4	9.5 De website	29
3.3 Logo	7	9.6 Het wegbrengen van uw kind	29
3.4 Pedagogisch klimaat	7	9.7 Contact tussen ouders en groepsleerkracht	29
4. Organisatie van ons onderwijs	8	9.8 Informeren vordering van uw kind	30
4.1 Invallers	9	9.9 Onderwijskundig rapport	30
4.2 Aannamebeleid	9	9.10 Ouderraad	30
4.3 Verzuim en leerplicht	9	9.11 De medezeggenschapsraad	30
4.4 Schooltijden	9	9.12 Vrijwillige ouderbijdrage	31
4.5 Onderwijstijd	9	9.13 Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)	31
4.6 Schorsing en verwijdering	10	9.14 Informatiebeveiliging en privacy	31
5. Ons onderwijs/werkwijze	10	9.15 Wijzigen persoonsgegevens	32
5.1 Kleuterbouw	10	9.16 Foto en videomateriaal	32
5.2 Groep 3	11	9.17 Mobiele telefoons en smartwatches	32
5.3 Vakken en methodieken	11	9.18 Ziekmelden	32
6. De ontwikkeling van ons onderwijs	15	9.19 Te laat komen	33
6.1 Kwaliteit	15	9.20 Verzekering	33
6.2 Kwaliteitszorg en schoolplan	15	9.21 Eigen risico van ouders	33
6.3 Eigen ambities	16	9.22 Excursies met de auto	33
6.4 Nascholing	17	9.23 Aansprakelijkheid	33
6.5 Kindgesprekken en eigenaarschap	18	9.24 Elkaar informeren, rechten en plichten	34
7. Ondersteuning bij ons op school	18	9.25 Stichting Leergeld	34
7.1 Passend onderwijs	18	9.25 Klachtenprocedure	36
7.2 Wat voor hulp kan uw kind krijgen?	19	9.26 Interne contactpersoon	36
7.3 Heeft uw kind ondersteuning nodig?	20	9.26 Externe contactpersoon	36
7.4 Welke ondersteuning bieden wij?	22	10. Praktische schoolzaken	37
7.5 Deskundige hulp	24	Eten ochtendpauze	37
8. De opbrengsten van het onderwijs	24	Verjaardagen	37
8.1 Resultaten	24	Schoolreisjes en Schoolkamp	37
8.2 Resultaten in een meerjarig perspectief	24	Verkeersveiligheid/parkeren	37
8.3 Procedure overstap naar voortgezet onderwijs	24	Luizencontrole	37
8.4 Resultaten eindtoets/doorstroomtoets voorgaande jaren	25	Rookvrije school	37
8.5 Schoolkeuze Voortgezet Onderwijs	26	11. Partners	38
8.6 Leerlingtevredenheid	26	11.1 Schoolarts	38
8.7 Oudertevredenheid	27	11.2 Algemeen Maatschappelijk Werk (AMW)	38
9. Algemene informatie	28	11.3 Berend Botje (www.berendbotje.nl)	39
9.1 Informatie naar ouders	28		

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van basisschool Petrus Canisius. Deze gids is bestemd voor alle (toekomstige) ouders van de leerlingen van onze school.

Als u goed onderwijs zoekt voor uw kind, dan heten wij u van harte welkom. U wilt natuurlijk een weloverwogen keuze maken. In deze gids informeren wij u over de uitgangspunten, de visie en het beleid van onze school, de inrichting van ons onderwijs, de zorg voor de kinderen en hoe we werken aan de kwaliteit.

De basisschooltijd is een belangrijk deel van een kinderleven. Op de Petrus Canisius is het uitgangspunt, om op een plezierige en gedegen manier een goede en evenwichtige basis te leggen. Naast lezen, schrijven en rekenen spelen de opbouw van goede sociale contacten, respect hebben voor elkaar, samen spelen, werken en samen vieren een grote rol.

Wij hopen dat de schoolgids u adequaat informeert en een positieve bijdrage levert aan het maken van de juiste onderwijskeuze van uw kind. Om de betrokkenheid zo groot mogelijk te houden staan wij altijd open voor vragen en opmerkingen. Kinderen, ouders en medewerkers vormen immers gezamenlijk onze school.

Wij wensen uw kinderen en u een fijne tijd op de Petrus Canisius, een school waar wij trots op zijn.

Namens het team van Petrus Canisius,

Diane Gunst (directeur)



1. Onze school

Basisschool Petrus Canisius is een katholieke dorpsschool waar verbondenheid, betrokkenheid en samen leren centraal staan. Wij willen een school zijn waar kinderen zich veilig voelen, zichzelf mogen zijn en met vertrouwen kunnen groeien.

Wij werken vanuit respect voor elkaar en voor de wereld om ons heen. We leren kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, voor anderen en voor de samenleving.

De naam van onze school is ontleend aan Petrus Canisius. Petrus Canisius werd in 1546 tot priester gewijd binnen de orde der Jezuïeten. Hij was een voorvechter van een goede christelijke opvoeding van leerlingen.

In 1928 is het katholiek onderwijs in het huidige gebouw in De Weere van start gegaan. De school in De Weere is naar hem vernoemd; er staat een beeldhouwwerk van hem tegen het schoolgebouw.

Het adres van onze school is:

Vekenweg 4
1663 BA De Weere
Tel. 0229-581335
Brinnummer 07AO

E-mail:

diane.gunst@skowf.nl

Website:

<https://petruscanisiusschool.nl>



2. Stichting katholiek onderwijs West-Friesland

SKO West-Friesland (SKOWF) is verantwoordelijk voor het onderwijs op 22 basisscholen in West-Friesland.

De scholen zijn gelegen in de gemeenten Koggenland, Opmeer, Medemblik en Enkhuizen.

De stichting wordt bestuurd door een College van Bestuur (CvB), dat verantwoording aflegt voor het gevoerde beleid aan de Raad van Toezicht (RvT). Ter ondersteuning van het CvB en de directies van de scholen zijn medewerkers op het bestuurskantoor in Wognum werkzaam. Op deze locatie worden ook opleidingen en trainingen voor onze werknemers verzorgd.

De RvT houdt toezicht op het functioneren van de onderwijsstichting in het algemeen en op het CvB in het bijzonder. De RvT is tevens de werkgever van de leden van het CvB.

Het bestuurskantoor is gehuisvest op:

Kerkstraat 79
1687 AM Wognum
0229 544810
info@skowf.nl
www.skowf.nl



3. Waar wij als school voor staan

Missie en visie Petrus Canisius 2026-2027

Missie

Wat willen wij onze leerlingen meegeven?

Op de Petrus Canisius bieden wij doelgericht en kwalitatief goed onderwijs. We geven leerlingen een stevige basis in kennis en vaardigheden, leren hen samen te leven en actief deel te nemen aan de samenleving en geven ruimte om zich te ontwikkelen als persoon. Wij willen dat iedere leerling onze school verlaat met een stevige kennisbasis, vertrouwen in zichzelf, verantwoordelijkheid voor het eigen handelen en respect voor anderen. We willen leerlingen nieuwsgierig maken, leren om zelfstandig te denken en hen te toerusten voor het vervolgonderwijs en de samenleving.

Wie zijn onze leerlingen?

Wij zien ieder kind als uniek, met eigen talenten, mogelijkheden en ontwikkelkansen. We geloven dat ieder kind zich kan ontwikkelen wanneer het zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt.

We hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen. We sluiten aan bij verschillen tussen kinderen en bieden de ondersteuning en uitdaging die leerlingen nodig hebben om zich verder te ontwikkelen.

Wat zie je als je onze school binnenloopt?

De Petrus Canisius is een fijne plek om te leren en het leven te leren. Een plek waar kinderen, ouders en medewerkers elkaar kennen, elkaar ontmoeten en samen verantwoordelijkheid dragen.

Wanneer je onze school binnenloopt, zie je:

- kinderen die met plezier en betrokkenheid leren;
- een rustige, veilige en gestructureerde leeromgeving;
- leerkrachten die duidelijk zijn, hoge verwachtingen hebben en leerlingen actief begeleiden in hun leren;
- leerlingen die steeds meer verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leren en voor elkaar;
- een school die midden in het dorp staat en verbonden is met haar omgeving;
- een cultuur waarin we van en met elkaar leren.

Visie

Visie op leren

Wij willen dat leerlingen zich ontwikkelen tot zelfstandige en nieuwsgierige mensen die beschikken over een stevige kennisbasis en belangrijke vaardigheden. Leren vraagt om duidelijke doelen, actieve betrokkenheid en de mogelijkheid om nieuwe kennis te verbinden aan wat leerlingen al weten.

Daarom:

- bieden wij doelgericht onderwijs in kennis en vaardigheden;
- bouwen wij stap voor stap aan een stevige kennisbasis;
- zorgen wij voor voldoende herhaling en oefening om kennis en vaardigheden te kunnen beheersen;
- bieden wij leerlingen kennis over de wereld, zodat zij verbanden kunnen leggen en nieuwe kennis kunnen begrijpen;
- stimuleren wij nieuwsgierigheid, verwondering en een actieve leerhouding;
- leren leerlingen met en van elkaar;
- ontwikkelen leerlingen steeds meer zelfstandigheid, eigenaarschap en verantwoordelijkheid.

Visie op onderwijzen en pedagogiek

Kinderen leren het best in een omgeving waarin zij zich veilig voelen, weten wat er van hen wordt verwacht en weten wat zij moeten leren. De leerkracht heeft daarin een belangrijke rol: duidelijke doelen stellen, effectieve instructie geven, hoge verwachtingen hebben en leerlingen begeleiden bij hun ontwikkeling.

Daarom:

- zorgen wij voor rust, duidelijkheid en voorspelbaarheid;
- werken wij met duidelijke leerdoelen en verwachtingen;
- geven wij effectieve en expliciete instructie;
- controleren wij tijdens het leren of leerlingen de aangeboden kennis en vaardigheden begrijpen;

- bieden wij ondersteuning wanneer leerlingen iets nog niet beheersen en passende uitdaging wanneer zij meer aankunnen;
- bouwen wij aan positieve en professionele relaties met leerlingen;
- hanteren wij duidelijke en gezamenlijke gedragsverwachtingen.

Visie op een samenhangend curriculum

Wij bieden een rijk en samenhangend curriculum waarin kennis, vaardigheden en persoonsvorming samenkomen. We willen dat leerlingen niet alleen leren hoe iets werkt, maar ook voldoende kennis opbouwen om de wereld om hen heen te begrijpen.

Daarom:

- vormen taal, lezen, rekenen en burgerschap een belangrijke basis van ons onderwijs;
- heeft lezen een centrale plaats binnen onze school;
- bouwen wij doelgericht aan kennis van de wereld;
- werken wij vanuit doorgaande leerlijnen;
- verbinden wij vakgebieden wanneer dit het leren versterkt;
- zorgen wij voor een breed aanbod waarin ook cultuur, creativiteit, bewegen en levensbeschouwing een plaats hebben;
- stimuleren wij nieuwsgierigheid en verwondering;
- bereiden wij leerlingen voor op het vervolgonderwijs en deelname aan de samenleving.

Visie op ontwikkeling en zicht op leren

Wij willen goed zicht hebben op de ontwikkeling van iedere leerling. We kijken daarbij naar het kind als geheel en gebruiken verschillende bronnen om ontwikkeling, leerbehoeften en de kwaliteit van ons onderwijs in beeld te brengen. Geen enkele informatiebron is op zichzelf bepalend.

Daarom:

- volgen wij de ontwikkeling van leerlingen gedurende het schooljaar;
- kijken wij naar kennis, vaardigheden, betrokkenheid en welbevinden;
- combineren wij observaties, gesprekken, leerlingwerk en toetsgegevens;
- gebruiken wij deze informatie om te begrijpen wat een leerling nodig heeft;
- kijken wij niet alleen naar de ontwikkeling van de leerling, maar ook naar de invloed van ons onderwijs;
- stellen wij ons onderwijs bij wanneer de ontwikkeling van leerlingen daar aanleiding toe geeft;
- betrekken wij leerlingen bij het bespreken van hun eigen ontwikkeling.

Visie op samenwerking met ouders

Wij zien ouders als belangrijke partners in de ontwikkeling van hun kind. Ouders en school hebben ieder hun eigen verantwoordelijkheid en werken vanuit een gezamenlijke betrokkenheid bij het kind.

Daarom:

- werken wij vanuit wederzijds vertrouwen en respect;
- communiceren wij open, eerlijk en tijdig;
- informeren wij ouders over de ontwikkeling van hun kind;
- betrekken wij ouders bij het leren en de ontwikkeling van hun kind;

- bespreken wij zorgen, mogelijkheden en verwachtingen met elkaar;
- zoeken wij samen naar passende oplossingen wanneer extra ondersteuning nodig is.

Visie op professionaliteit

Wij zijn samen verantwoordelijk voor de kwaliteit van ons onderwijs. Professioneel handelen betekent voor ons dat we ons vak serieus nemen, elkaar helpen beter te worden en verantwoordelijkheid nemen voor de ontwikkeling van onze leerlingen.

Daarom:

- werken wij vanuit gezamenlijke doelen en ambities;
- benutten wij elkaars talenten en expertise;
- spreken wij elkaar aan op professioneel handelen;
- leren wij van en met elkaar;
- blijven wij ons vakmanschap ontwikkelen;
- delen wij kennis, ervaringen en goede voorbeelden;
- bewaken wij de balans tussen werkdruk en werkplezier.

Visie op ontwikkeling

Wij verbeteren ons onderwijs doelgericht en onderbouwd. We maken bewuste keuzes, houden focus en evalueren of onze inspanningen daadwerkelijk bijdragen aan beter onderwijs voor onze leerlingen.

Daarom:

- werken wij vanuit een gezamenlijke koers en duidelijke doelen;
- werken wij vanuit gespreid leiderschap en benutten wij de expertise van collega's;
- gebruiken wij wetenschappelijke inzichten en praktijkervaringen bij het maken van keuzes;
- betrekken wij waar nodig externe expertise;
- werken wij planmatig, volgen wij onze ontwikkeling en stellen wij bij waar nodig;
- kiezen wij bewust voor focus en kwaliteit;
- vieren en delen wij wat goed gaat en gebruiken wij wat we leren om verder te verbeteren.

3.3 Logo

Het gevouwen papieren vliegtuigje is een creatieve uiting van ontwikkelen en groeien. Een kind vouwt het vliegtuigje en gooit het de lucht in. Soms moet je een vouw verbeteren om het vliegtuigje goed te laten vliegen of moet de techniek van gooien heroverwogen worden. Dit alles wordt ondersteund door de basis, de identiteit van de school. De groeimindset is te zien in de blaadjes (groei) met verschillende symbolen (samen leren). Het vliegtuig (kind) kan hierdoor een goede start maken en lang in de lucht blijven.



3.4 Pedagogisch klimaat

Wij gaan ervan uit dat de school een fijne plek is waar leerlingen zich veilig en vertrouwd voelen. Waar het goed is voor hen en waar ze met plezier naar toe gaan. Waar de leerkrachten niet uitgaan van een ideaalbeeld van hoe een kind zou behoren te zijn, maar waar leerkrachten zich afvragen: "Wie is dit kind en hoe kan ik hem of haar helpen de eigen mogelijkheden te ontwikkelen." We luisteren open en belangstellend en leren de leerlingen dat ook zo met ons en met elkaar te doen.

Hiermee zijn de voorwaarden geschapen om te leren en te groeien. We houden de leerlingen voor dat ze een eigen wil en verantwoordelijkheid hebben. Ze maken zelf keuzes. We vinden het belangrijk dat leerlingen zich bewust worden van hun emoties en die van anderen. Door leerlingen stil te laten staan bij hun eigen gedrag kunnen we begeleidend, corrigerend of sturend optreden. We hechten waarde aan een stukje discipline, vooral zelfdiscipline. Dat vragen we van onszelf en van de leerlingen.

4. Organisatie van ons onderwijs

Schooljaar 2026-2027 telt aan het begin van het schooljaar 75 leerlingen.
De groepsindeling voor het komende jaar ziet er als volgt uit:

	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
groep 1/2	Karen Molleman	Karen Molleman	Sandra Braan	Sandra Braan	Sandra Braan
groep 3/4	Saskia Molenaar	Saskia Molenaar	Manon Koomen	Saskia Molenaar	Saskia Molenaar
groep 5/6	Sandra Jonkman	Wieneke luiken	Wieneke Luiken	Wieneke Luiken	Wieneke Luiken
groep 7/8	Linda van Leeuwen	Linda van Leeuwen	Linda Olie	Linda Olie	Linda Olie
Kwaliteitscoördinator	Yvonne Sierkstra (om de week)	Yvonne Sierkstra (om de week)		Yvonne Sierkstra (om de week)	
Directeur	Diane Gunst	Diane Gunst		Diane Gunst	
Administratie				Anette Leek (ochtend)	
Gymonderwijs				Ursula Konings	

Directie

Diane Gunst is als directeur drie dagen per week op de school aanwezig. Voor algemene vragen, schoolbeleid, toelatingen en overige directiezaken kunt u contact met haar opnemen via diane.gunst@skowf.nl of telefoonnummer 0229-581335.

Tijdens de afwezigheid van de directeur is kwaliteitscoördinator Yvonne Sierkstra het eerste aanspreekpunt voor urgente zaken.

Kwaliteitscoördinator

Yvonne Sierkstra is als kwaliteitscoördinator, interne contactpersoon en anti-pestcoördinator afwisselend aanwezig op maandag, dinsdag en donderdag. U kunt bij haar terecht met vragen over ondersteuning, leerlingbegeleiding, sociale veiligheid en situaties rondom pesten via yvonne.sierkstra@skowf.nl of telefoonnummer 0229-581335

Administratief medewerkster

Anette Leek donderdagochtend op de Petrus Canisius.

Schoonmaak

Schoonmaak Reintjes houdt ons schoolgebouw van binnen en buiten netjes.

Vrijwilliger onderwijsondersteuning

Dany Brand

Externe vertrouwenspersonen

Tynke Mulder en Eric de Ruijter via Bureau De Vertrouwenspersoon:
servicedesk@devertrouwenspersoon.nl of 088-1119910

4.1 Invallers

In geval van ziekte, cursus, verlof, etc. zal een invalleerkracht de taken van de vaste leerkracht overnemen. Het is soms lastig om een invalleerkracht te vinden bij afwezigheid van een leerkracht. In het uiterste geval worden ouders per Parro en via de mail vooraf op de hoogte gesteld van het feit dat er geen leerkracht beschikbaar is en de leerlingen dus anders opgevangen moeten worden. Mocht er onverhoeds voor ouders een onmogelijke situatie ontstaan, dan zullen wij uw kind op school opvangen. Natuurlijk hopen we dat we hier zo min mogelijk mee te maken zullen krijgen.

4.2 Aannamebeleid

Als u besluit uw kind bij ons op school aan te melden, heeft u vooraf een gesprek met de directeur waarin u informatie over onze school krijgt, waar u uw vragen kunt stellen en waarna u samen het gebouw gaat bezichtigen. Aanmelden van kinderen die op een andere basisschool zitten vindt plaats na overleg met de vorige school. Voor zorgleerlingen kan een tweede intakegesprek nodig zijn. Als uw kind drie jaar en tien maanden is, worden er afspraken gemaakt voor kijkmomenten. Aanmeldformulieren zijn op school te verkrijgen of u kunt via de website het contactformulier invullen.

Zie voor meer informatie: [Aannamebeleid Petrus Canisius](#)

4.3 Verzuim en leerplicht

Vanaf 5 jaar zijn leerlingen in Nederland leerplichtig. De leerplichtwet schrijft voor dat deze leerlingen alle lessen die op het lesrooster staan moeten volgen. De directie van een basisschool mag alleen extra verlof geven, wanneer er sprake is van bijzondere omstandigheden die dit verlof noodzakelijk maken. Aanvragen voor extra verlof moeten van tevoren schriftelijk bij de directie worden ingediend. Wij gaan ervan uit dat u zich aan de vastgestelde vakanties houdt.

4.4 Schooltijden

Onze schooltijden zijn maandag tot en met vrijdag van 8.30 tot 14.00 uur. De leerlingen kunnen vanaf 8.20 uur naar binnen. Om 8.25 uur gaat de bel en om 8.30 uur starten de lessen.

De leerlingen blijven tussen de middag op school en eten met hun eigen leerkracht in de klas. De lunch- en pauzemomenten zijn onderdeel van de schooldag. De school zorgt ervoor dat de verplichte onderwijstijd wordt gerealiseerd.

4.5 Onderwijstijd

De leerlingen op onze school ontvangen voldoende onderwijstijd om te voldoen aan de wettelijke eisen. Volgens de wet moeten leerlingen gedurende de acht schooljaren van het basisonderwijs minimaal 7.520 uur onderwijs volgen.

In het schooljaar 2026–2027 ontvangen alle leerlingen 950 uur onderwijs. Door de jaarlijkse programmering van de onderwijstijd komen leerlingen die in schooljaar 2026–2027 groep 8 verlaten uit op een totaal van 7.557 uur onderwijs gedurende hun gehele basisschoolperiode. Daarmee voldoet onze school aan de wettelijke norm.

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Groep 1	940	940	940	943	953	945	946	950
Groep 2	940	940	940	943	953	945	946	950
Groep 3	940	940	940	943	953	945	946	950
Groep 4	940	940	940	943	953	945	946	950
Groep 5	940	940	940	943	953	945	946	950
Groep 6	940	940	940	943	953	945	946	950
Groep 7	940	940	940	943	953	945	946	950
Groep 8	940	940	940	943	953	945	946	950
Totaal								7557

4.6 Schorsing en verwijdering

In een uiterst geval zal de school overgaan tot schorsing of verwijdering van een leerling. Dit kan het geval zijn bij ernstig wangedrag van een leerling en/of ouders en bij een onherstelbaar verstoorde relatie tussen school en leerling en/of ouders. Schorsing is slechts mogelijk voor een beperkte periode. Het besluit tot schorsing wordt schriftelijk aan de ouders meegedeeld nadat er overleg heeft plaatsgevonden met de leerling, de ouders en de groepsleerkracht. Verwijdering van een leerling is een ordemaatregel die uiterst zorgvuldig wordt genomen volgens een wettelijk vastgelegde procedure. Tijdens beide procedures onderhouden wij nauw contact met de leerplichtambtenaar, de onderwijsinspectie en het bestuur.

SKO West-Friesland heeft een protocol toelaten, time-out, schorsen en verwijderen. Dit protocol geldt voor alle scholen van SKO West-Friesland. U kunt dit protocol raadplegen via:

<https://www.skowf.nl/protocollen-en-beleid-2/>

5. Ons onderwijs/werkwijze

5.1 Kleuterbouw

In de kleuterbouw wordt gewerkt met voor jonge leerlingen aansprekende thema's met daaraan gekoppelde activiteiten. Alle relevante leerinhouden komen daarin terug. Belangrijk is dat de thema's betekenis hebben voor de leerlingen en daarmee optimaal bijdragen aan hun ontwikkeling.

Door in de kleuterbouw te werken met activiteiten in kleine groepen, is er een intensief contact tussen leerkracht en leerlingen. De leerkracht zorgt voor een groot aanbod van verschillende activiteiten, waarbinnen de leerlingen naar eigen ontwikkelingsmogelijkheden op eigen niveau kunnen werken. Daarbij zijn zowel vrije als verplichte activiteiten. Omdat de leerlingen veel leren door de werkelijkheid na te spelen, wordt er regelmatig een speelhoek toegevoegd, bijvoorbeeld kapsalon, restaurant, winkel. Hierin vindt veel onderzoekend spel en rollenspel plaats die aanleiding geven tot taalontwikkeling en tot lees-, reken- en/of schrijfactiviteiten.

We starten in de kleuterbouw doorgaans met een inloop met vaste activiteiten. De activiteiten wisselen wekelijks. De leerlingen gaan in groepjes bij de activiteiten aan het werk. Natuurlijk wordt de samenstelling van het groepje regelmatig gewisseld, zodat leerlingen steeds met anderen aan een tafel zitten. Ze werken ongeveer een half uur met deze materialen, daarna gaan ze in de kring. Tijdens de speelwerktijd gaan de kinderen weer spelen, waarbij de leerlingen eigen keuzes kunnen maken. Dit geeft de leerkrachten de gelegenheid om een groepje leerlingen extra instructie te geven of kinderen extra te begeleiden bij hun spel.

Zoals gezegd wordt in groep 1-2 gewerkt met een beredeneerd aanbod dat aansluit bij wat de leerlingen moeten kennen en kunnen voor ze naar groep 3 gaan. Wij werken o.a. aan het fonemisch bewustzijn (losse klanken kunnen herkennen in woorden). Voor het rekenonderwijs werken we aan gecijferd bewustzijn.

5.2 Groep 3

Op onze school leren de leerlingen lezen middels de methode Veilig leren lezen. De leerlingen leren er niet alleen mee lezen, maar de methode helpt hen ook om andere aspecten van de taal te ontwikkelen, zoals spreken en luisteren, uitbreiding van de woordenschat, spelling en verhalen schrijven. De thema's uit de methode hebben met het dagelijkse leven te maken. Daardoor leren de leerlingen ook hoe je deze taal meteen kunt gebruiken in het dagelijkse leven. Binnen een thema spelen in de verhalen die verteld en gelezen worden, steeds één of twee kinderen de hoofdrol. Door met deze hoofdrolspelers mee te leven krijgt het lezen betekenis voor de leerlingen. Daarnaast is er oefenstof, zodat de leerlingen veel leren en snel vooruit gaan. Met een uitgebreid computerprogramma kunnen de leerlingen extra oefenen. Voor het schrijf- en rekenonderwijs worden dezelfde methodes gebruikt als in de groepen 4 t/m 8.

5.3 Vakken en methodieken

Spelling

In de groepen 4 t/m 8 werken we met de methode Staal. De kracht van Staal spelling ligt in de bewezen, preventieve aanpak en de combinatie van spelling en grammatica. De methode richt zich op het voorkomen van spellingfouten door het aanleren van heldere doelen en het herhalen van spellingregels in een vast ritme, met dagelijkse dictees. Dit wordt versterkt door de duidelijke instructie van de leerkracht en het gebruik van modeling.

Lezen

Voor het aanvankelijk lezen in groep 3 hanteren wij, zoals hierboven beschreven, de methode Veilig Leren Lezen. Voor het technisch lezen hanteren we de methode Vloeiend en Vlot. In de hogere leerjaren komt de nadruk steeds meer op het begrijpend en later op het studerend lezen te liggen. Voor begrijpend lezen hanteren we de methode Nieuwsbegrip XL.

We hanteren drie leesvormen:

- Lezen met instructie op drie niveaus, ingedeeld volgens het groepsplan.
- Hardop lezen.
- Stillezen.

We leren de leerlingen overigens niet alleen technisch en begrijpend lezen. We brengen ze ook liefde voor boeken bij. Dit doen we door middel van voorlezen, boekpromotie, projecten in samenwerking met de bibliotheek, zoals de Kinderjury en boekprojecten rond een thema of een schrijver. Ook gaan we met groepen op bezoek naar de bibliotheek, komt “de bieb in de klas” of is er een activiteit van de biebclub in onze in pandige bibliotheek op school (open op dinsdag van 14.00 uur tot 14.30 uur). Elk jaar werken we met een schoolthema rond de Kinderboekenweek in oktober. Daarnaast verwachten wij van u als ouder dat u thuis ook het lezen stimuleert door uw kind(eren) voor te lezen gedurende de gehele basisschoolperiode. En om boeken te lenen bij de bibliotheek.

Schrijven

De leerlingen van de groepen 3 t/m 8 leren schrijven met de methode Pennenstreken. Middels deze methode leren de leerlingen met potlood, vulpen of stabilo in ‘lopend’ schrift schrijven, d.w.z. aan elkaar. Voor linkshandige leerlingen zijn er aangepaste vulpennen of stabilo’s.

Rekenen

In groep 3 werken wij met Semsom. In de groepen 4 t/m 8 werken wij met Snappet. In ons rekenonderwijs wordt veel gedifferentieerd. Het onderwijs wordt aangeboden aan de hele groep; een deel heeft genoeg aan een korte instructie, een deel aan een basisinstructie en een klein deel aan een verlengde instructie. Binnen Semsom en Snappet kan elk kind adaptief werken, wat wil zeggen dat elke leerling op zijn of haar eigen niveau kan werken. Er wordt vaak en doelgericht geoefend in alle fasen van het leerproces. Voor de sterke rekenaars is er de mogelijkheid te compacten en te verrijken. Dit laatste houdt in dat een deel van de oefenstof wordt gemaakt en dat vervolgens opdrachten worden gedaan die dieper op de stof ingaan.

Engels

Vanaf groep 5 wordt Engels gegeven en werken we met de methode ‘Join In’.

Wereldoriëntatie en taal

Wij werken met Wetenswaardig, een thematische en kennisrijke aanpak waarin taal geïntegreerd is binnen wereldoriëntatie. Leerlingen ontwikkelen hun taalvaardigheden door te lezen, schrijven, spreken en luisteren in samenhang met actuele en betekenisvolle thema’s. Taal staat niet meer op zichzelf, maar is verbonden met wat leerlingen leren over de wereld.

Alle groepen werken met deze geïntegreerde aanpak, waarbij Wetenswaardig zorgt voor rijke teksten, context en doelgericht taalonderwijs. Alleen in groep 4 gebruiken we Staal als leidraad voor taal instructie.

We kiezen bewust voor deze aanpak omdat we geloven dat taal pas echt tot leven komt als het verbonden is met inhoud. Zo bouwen leerlingen kennis op én versterken ze hun taalvaardigheid op een betekenisvolle manier.

Verkeer

Verkeersonderwijs wordt bij ons op school op een thematische wijze gegeven. Dat doen wij middels het door de VVN aangeboden materiaal dat digitaal wordt aangeboden. Elk jaar doen de leerlingen van groep 7 mee aan het theoretisch verkeersexamen van VVN.

Godsdienst en levensbeschouwing

Voor godsdienst en levensbeschouwing gebruiken wij levensbeschouwelijke verhalen. In levensbeschouwelijke verhalen gaat het, net als in het leven van kinderen, over helden en antihelden, over vertrouwen en vriendschap, over hoe je goed kunt zijn voor de mensen om je heen en hoe je

met vallen en opstaan steeds een beetje wijzer wordt. Verhalen die verwonderen, die uitnodigen tot gesprek, maar ook tot kennismaking met onze eigen tradities of met de andere wereldgodsdiensten.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Binnen alle groepen werken we met de Kanjertraining. Deze methode richt zich op de sociale vaardigheden van de leerlingen. De training staat voor vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect. De kracht van de Kanjertraining zit in het gebruik maken van de groep en het verlangen van een ieder om een goed mens te zijn.

De lessen gaan uit van een positieve levensvisie en zijn toekomst- en oplossingsgericht voor zowel leerlingen, leerkrachten als ouders. Zie website www.kanjertraining.nl.

Basisregels van de Kanjertraining zijn:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- Niemand speelt de baas
- Niemand lacht uit
- Niemand doet zielig

De lessen worden gegeven door gecertificeerde leerkrachten. De basisregels vanuit de Kanjertraining krijgen in iedere klas een duidelijke plaats.

Handvaardigheid

De leerlingen krijgen een uur per week handvaardigheid. Handvaardigheid is erop gericht bij te dragen aan de waardering van leerlingen voor kunstzinnige uitingen in hun leefomgeving. Ze leren daarnaast zichzelf te uiten met aan het kunstzinnige domein ontleende middelen:

- Ze leren de beeldende mogelijkheden van diverse materialen onderzoeken aan de hand van de aspecten kleur, vorm, ruimte, textuur en compositie.
- Ze maken tekeningen en ruimtelijke werkstukken.

Muziek

Voor muziek werken we met 123zing, een digitale methode waar alle facetten van muziek bij elkaar komen: zang, dans, het bespelen van instrumenten, het luisteren naar muziek, enz.

Aan de groepen 1 t/m 8 wordt een serie lessen gegeven door een muziekdocent. Deze lessen staan in het teken van zang of het bespelen van instrumenten, zoals gitaar en keyboard.

Gymnastiek

Het belangrijkste tijdens de lessen bewegingsonderwijs is dat het kind centraal staat en dat het behalve fysiek, ook sociaal-emotioneel en cognitief deelneemt aan de gymles. Dit passen we toe door de volgende punten onder de aandacht te brengen.

Doelen van het bewegingsonderwijs:

- Het creëren van een veilig leerklimaat waarin plezier, zelfstandig werken, samenwerken en zelfvertrouwen belangrijke kernwaarden zijn.
- Het leren evalueren van de eigen ontwikkeling in verschillende bewegingsactiviteiten.
- Het creëren en behouden van een gezonde en actieve leefstijl.
- Een uitdagend bewegingsaanbod bieden op ieders niveau (differentiatie).
- Leerlingen laten participeren in buitenschoolse bewegingscultuur, verrijken met nieuwe trends en inspelen op sportsuccessen.



De leerlingen krijgen per week 2 x 45 minuten gymles. We werken met de digitale leermethode Gymwijzer met bijbehorend sportfolio.

Voor alle leerlingen is het verplicht om gym-/sportschoenen in de gymzaal te dragen.

1 x per week krijgen de leerlingen les van een vakleerkracht gym.

Culturele vorming

Voor alle groepen wordt er door de commissie Kijk Opmeer Kunst (KOK) een aanbod samengesteld op het gebied van kunst en cultuur. Iedere groep zal één keer per jaar een activiteit bezoeken, variërend van muziek, dans, literair, audiovisueel, theater en beeldend. Gedurende hun basisschoolperiode komen de leerlingen met alle disciplines in aanraking.

Chromebooks

De digitale wereld heeft ook een grote plek gekregen in ons onderwijs. Er wordt gewerkt met chromebooks om onder andere de leerstof te verwerken of zelfstandig te oefenen met aangeboden lesstof. Deze hebben verbinding met het internet. Voor iedereen op school geldt het protocol digitale veiligheid, wat ook te vinden is op de website. Alle groepen zijn voorzien van een lcd-scherm met promise-software. De bij de methodes benodigde software kan hierop worden gebruikt. De kinderen werken vanaf groep 3 met een eigen Chromebook, ze krijgen daarom eenmalig een koptelefoon van school. De kinderen nemen zelf een nieuwe koptelefoon mee van thuis wanneer de koptelefoon van school kwijt is of stuk.

Actief burgerschap en sociale integratie

Burgerschapsvorming is sinds 2006 verplicht in het basisonderwijs. Leerlingen worden volwaardige democratische burgers in onze samenleving. Het is belangrijk dat de verschillen in gewoontes, cultuur, geloof, normen en waarden bespreekbaar gemaakt worden. Vooroordelen kunnen worden tegengegaan door een open communicatie en juiste informatie.

- **Waarom hoort burgerschapsvorming ook op basisschool Petrus Canisius thuis?**

De school is een oefenplaats, een samenleving in het klein, waar je in een veilige omgeving mag leren wat in de samenleving van je verwacht wordt. In de klas en op het schoolplein gebeuren dingen die ook voorkomen in de 'echte' samenleving. Ruzies, pesten, geweld, maar ook groepsvorming, samenwerking en inspraak. Op school mogen de leerlingen voor hun mening uitkomen. Zij leren respect te hebben voor mensen die anders zijn of anders denken. Steeds vaker kunnen zij meedenken en beslissen over afspraken die met school te maken hebben. Daarmee maak je leerlingen ook verantwoordelijk voor hun doen en laten, want zij hebben zelf meegeholpen die afspraken en regels te maken.

Hoe brengen we burgerschapsvorming en integratie in de praktijk op basisschool Petrus Canisius?

Hierbij kunt u denken aan:

- Het protocol gedragsregels en de Kanjertraining, hoe gaan wij met elkaar om in deze school.
- Vanuit onze katholieke levensbeschouwing geven we zaken als solidariteit, naastenliefde en respect voor anderen een actieve plaats in ons onderwijs.
- Middels aardrijkskundige thema's brengen we leerlingen in contact met landen uit verschillende continenten. Hierdoor leren ze hun eigen omgeving en cultuur te vergelijken met die van een cultuur elders;
- Ook binnen de andere vakgebieden worden de leerlingen in aanraking gebracht met andere culturen, leefwijzen en godsdiensten;
- Door het gebruik van verschillende coöperatieve werkvormen leren leerlingen samenwerken.



- Door gebruik te maken van de betrokkenheid van de ouders en hen te betrekken bij ouderparticipatie, door met elkaar in gesprek te gaan;
- Door vijf keer per jaar in gesprek te gaan met een leerlingenraad. De leerlingenraad wordt gevormd door acht leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 en de directeur.
- Activiteiten gedurende het schooljaar gericht op burgerschap
- Staatsinrichting

6. De ontwikkeling van ons onderwijs

6.1 Kwaliteit

Wij gaan voor een goede kwaliteit van ons onderwijs. Daar wordt voortdurend aan gewerkt.

Goede kwaliteit hangt af van:

- gekwalificeerde leerkrachten die zich steeds blijven ontwikkelen en eigentijds opbrengstgericht onderwijs geven.
- een goed lopende organisatie, waarin een ieder weet wat van hem verwacht wordt en dat ook uitvoert.
- een goed ingerichte school.
- een goede communicatie met ouders en andere betrokkenen.
- een veilige, motiverende en stimulerende leerplek voor onze leerlingen.

Die kwaliteit wordt gemeten en anderszins in kaart gebracht door:

- ons onderwijs methode-onafhankelijk te toetsen.
- activiteiten en onderwijskundige ontwikkelingen te evalueren.
- klassenbezoeken.
- ouders, leerkrachten en leerlingen (groep 6-8) te vragen naar de ervaren kwaliteit.
- ouders, leerkrachten en leerlingen (groep 6-8) te vragen naar ervaren sociale veiligheid.
- vijf keer per jaar een leerlingenraadvergadering te houden.
- al deze zaken terug te laten komen in team- en MR-vergaderingen.

De schoolontwikkeling wordt vervolgens gebaseerd op:

- Het gezamenlijk vastgestelde strategisch beleidsplan van SKO West-Friesland.
- Het (voor 4 jaar vastgestelde) schoolplan, waarin analyse van de gemeten kwaliteit, wordt gelegd naast het Strategisch beleidsplan.
- Jaarlijks wordt dit schoolplan in een schooljaarplan vertaald, waarbij ook actuele ontwikkelingen worden meegenomen.

6.2 Kwaliteitszorg en schoolplan

Ons schoolplan bestaat uit 2 delen. In deel A staat het onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, kwaliteitsbeleid en de meerjaren beleidsvoornemens. Deel B is het jaarplan dat voortvloeit uit deel A en ieder jaar wordt opgesteld, geëvalueerd en bijgesteld.

In deel A van het schoolplan staat weergegeven hoe we onze basiskwaliteit en onze eigen ambities willen behouden, verbeteren, ontwikkelen en vernieuwen.

Het schoolplan is te vinden op de website van de Petrus Canisius.

Centraal in onze kwaliteitszorg staat het zichtbaar maken van het totale leren. Hierbij richten we ons op de basiskwaliteit en de ambities die we hebben. Allereerst is het van belang dat onze school voldoet aan de basiskwaliteit. Hiervoor moeten de volgende vragen positief worden beantwoord:

1. Zijn de leerlingen veilig? Klimaat
2. Leren de leerlingen genoeg? Potentieel
3. Is het onderwijsproces goed ingericht? Proces

We kijken hierbij naar de volgende onderzoekssignalen:

1. Zijn de leerlingen veilig?

Het is belangrijk dat alle leerlingen zich veilig voelen op school; een leerling moet zich veilig voelen om te leren en zichzelf te ontwikkelen. We kijken hierbij naar de veiligheid, het welbevinden en de executieve functies. Om de veiligheid zichtbaar te maken maken we onder andere gebruik van de vragenlijsten uit Vensters PO.

1. Leren de leerlingen genoeg?

Het beheersen van de basisvaardigheden is de kern voor het verdere leren. De referentieniveaus worden voor de basisvaardigheden taal en rekenen als uitgangspunt genomen. Er wordt uitgegaan van wat de leerling maximaal kan bereiken, in plaats van wat minimaal moet. Wij gaan uit van ambitieuze doelen die het team van de school heeft opgesteld. Op gezette tijden wordt nagegaan in welke mate de ambities worden behaald. Wij bekijken de verschillende data in samenhang. Hierbij kan worden ingezoomd wanneer dat nodig is. We kijken naar de volgende 6 onderzoekssignalen:

1. De laatste tussenresultaten vergeleken met de ambities van de school (2 keer per jaar).
2. De stabiliteit van de resultaten tussen verschillende leerjaren en schooljaren (2 keer per jaar).
3. De verwachtingen voor de behaalde referentieniveaus 1F en 2F/1S voor de groepen 8 (2 keer per jaar).
4. Behaalde referentieniveaus op de laatste eindtoets (jaarlijks).
5. Verschil tussen het schooladvies en het advies van de eindtoets (jaarlijks).
6. De op- en afstroom in het voortgezet onderwijs ten opzichte van het schooladvies (jaarlijks).

2. Is het onderwijsproces goed ingericht?

De geformuleerde basiskwaliteit heeft betrekking op pedagogisch handelen, klassenmanagement, instructie, actief betrekken van leerlingen op de lesinhoud en afstemmen op de ontwikkeling van leerlingen.

Instrumenten die hiervoor gebruikt worden zijn flitsbezoeken, klassenbezoeken etc.

De signalen van de basiskwaliteit worden verzameld in een schoolscan die we drie keer per jaar bijwerken. Deze schoolscan is onderdeel van het jaarplan. Op basis van de sterkte van een onderzoekssignaal, of verschillende onderzoekssignalen, analyseren we wat de oorzaken zijn en geven we aan wat er te doen staat. Ook dit wordt in het jaarplan weergegeven.

6.3 Eigen ambities

Ambities en ontwikkeldoelen 2026–2027

Naast het waarborgen van de basiskwaliteit zoals vastgelegd in het schoolplan, werkt onze school elk jaar aan eigen ambities die voortkomen uit onze visie op goed onderwijs. Deze ambities zijn

uitgewerkt in het jaarplan 2026–2027. Om structureel zicht te houden op onze voortgang voeren wij ten minste twee keer per jaar een zelfevaluatie uit. We analyseren opbrengsten, reflecteren samen en stellen bij waar nodig.

Voor het schooljaar 2026–2027 richten wij ons op de volgende ontwikkelthema's:

Zicht op ontwikkeling

Wij versterken het cyclisch volgen van de ontwikkeling van leerlingen. Leerkrachten gebruiken observaties, methodegebonden toetsen, IEP-gegevens en kindgesprekken om het onderwijs doelgericht af te stemmen. Leerlingen weten aan welke leerdoelen zij werken, ontvangen gerichte feedback en kunnen hun eigen ontwikkeling steeds beter verwoorden.

Rekenen

Wij investeren in sterk rekenonderwijs door de kwaliteit van onze instructies verder te verbeteren. Hierbij werken we vanuit expliciete directe instructie (EDI), besteden we dagelijks aandacht aan automatiseren en memoriseren en analyseren we de ontwikkeling van leerlingen systematisch. Zo zorgen we ervoor dat iedere leerling op een passend niveau wordt uitgedaagd.

Thematisch en kennisrijk onderwijs

In groep 5 t/m 8 werken wij met de methode *Wetenswaardig*. In groep 1 t/m 4 bieden wij zelfontwikkelde, kennisrijke thema's aan die aansluiten bij de beleavingswereld van jonge kinderen. Binnen deze thema's verbinden we wereldoriëntatie, taal, burgerschap en digitale geletterdheid, zodat leerlingen kennis opbouwen in een betekenisvolle context.

Passend onderwijs

Wij versterken onze ondersteuningsstructuur door handelingsgericht en preventief te werken. Met behulp van het 5-levelmodel, gezamenlijke analyses en een nauwe samenwerking met ouders en externe partners bieden wij iedere leerling de ondersteuning die nodig is om zich optimaal te ontwikkelen binnen onze school.

Samen opleiden

Als opleidingsschool bieden wij studenten een professionele leeromgeving waarin zij zich kunnen ontwikkelen tot startbekwame leerkrachten. Leerkrachten begeleiden studenten door middel van observaties, reflectiegesprekken en ontwikkelingsgerichte feedback, passend bij de leeruitkomsten van de opleiding.

Met deze ontwikkeldoelen bouwen wij verder aan een professionele schoolcultuur waarin we samen leren, de kwaliteit van ons onderwijs versterken en iedere leerling optimale ontwikkelkansen bieden.

Verantwoording en dialoog

Drie keer per jaar leggen wij door managementrapportagegesprekken (Marap) over het jaarplan op transparante wijze verantwoording af aan het bestuur. Daarnaast doen wij dat jaarlijks aan andere stakeholders (MR, ouders, Vensters PO) via nieuwsbrief, ouderbijeenkomsten en website.

6.4 Nascholing

Goed onderwijs vraagt om professionals die zich blijven ontwikkelen. Daarom investeren wij voortdurend in de deskundigheid van ons team.

Binnen SKOWF maken wij gebruik van de **SKOWF Academie**, waar medewerkers diverse korte en langdurige scholingstrajecten kunnen volgen die aansluiten bij hun persoonlijke ontwikkeling en de ambities van de school. Daarnaast stimuleren wij leerkrachten om, waar passend, gebruik te maken van de Lerarenbeurs voor het volgen van een bachelor- of masteropleiding.

Naast individuele scholing investeren wij ook in gezamenlijke teamontwikkeling. Tijdens studiedagen, teamvergaderingen, leerkringen en collegiale consultaties werken wij aan de verdere verbetering van ons onderwijs. Ook nemen medewerkers deel aan regionale netwerken en vakinhoudelijke werkgroepen, zodat kennis en expertise actief worden gedeeld.

De scholingsactiviteiten sluiten aan bij de ontwikkeldoelen uit het schoolplan en het jaarlijkse schooljaarplan.

6.5 Kindgesprekken en eigenaarschap

Op de Petrus Canisius vinden wij het belangrijk dat leerlingen actief betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling. Daarom besteden wij veel aandacht aan eigenaarschap over het leerproces.

Binnen de school werken wij vanuit de principes van de growth mindset. We stimuleren leerlingen om uitdagingen aan te gaan, fouten te zien als leerkansen en vertrouwen te ontwikkelen in hun eigen groei. Daarbij maken wij gebruik van de herkenbare karakters Growie en Fixie, die leerlingen helpen om bewust te worden van een groeimindset.

Leerkrachten geven procesgerichte feedback en voeren regelmatig gesprekken met leerlingen over hun leerdoelen, successen en vervolgstappen. Hierdoor leren leerlingen steeds beter te reflecteren op hun eigen ontwikkeling en verantwoordelijkheid te nemen voor hun leren.

Met leerlingen uit groep 5 tot en met 8 worden twee à drie keer per schooljaar kindgesprekken gevoerd aan de hand van een vast gespreksformat. Tijdens deze gesprekken staan persoonlijke leerdoelen, welbevinden en ontwikkeling centraal. Daarnaast zijn leerlingen uit deze groepen aanwezig bij de oudergesprekken, zodat zij samen met ouders en leerkracht in gesprek gaan over hun eigen ontwikkeling en afspraken kunnen maken over vervolgstappen.

7. Ondersteuning bij ons op school

7.1 Passend onderwijs

Elk kind in Nederland heeft recht op passend onderwijs. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen deze zoveel mogelijk op de eigen school. Zo bereiden we kinderen voor op een succesvolle vervolgschoolloopbaan en op een zelfstandige deelname aan de samenleving.

Onze school is aangesloten bij Passend Onderwijs West-Friesland, waarin de samenwerkingsverbanden De Westfriese Knoop en VO West-Friesland samenwerken. Samen zorgen we ervoor dat iedere leerling onderwijs krijgt dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften. Wanneer blijkt dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan wij kunnen bieden, zoeken we samen met ouders en betrokken deskundigen naar een passende onderwijsplek.

Om goed in beeld te brengen welke ondersteuning wij kunnen bieden, beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel. Dit is een wettelijke verplichting en wordt jaarlijks geactualiseerd.

Hiervoor maken wij gebruik van het online Schoolondersteuningsprofiel van Perspectief op School. Dit profiel geeft inzicht in de basisondersteuning en extra ondersteuning die wij bieden, onze ontwikkelambities op het gebied van passend onderwijs en de stappen die wij zetten om deze ambities te realiseren.

De ondersteuning die wij bieden is beschreven in een schoolrapportage. Voor ouders is daarnaast een verkorte ouderrapportage beschikbaar. Hierin staat overzichtelijk beschreven welke ondersteuning wij leerlingen kunnen bieden en waar onze mogelijkheden en grenzen liggen. Deze ouderrapportage is te vinden op onze website.

Daarnaast werken wij binnen Passend Onderwijs West-Friesland samen met consultants, kwaliteitscoördinatoren en andere specialisten om ondersteuning zo vroeg mogelijk en zo passend mogelijk in te zetten. Door deze intensieve samenwerking kunnen we snel schakelen, expertise benutten en leerlingen tijdig de ondersteuning bieden die zij nodig hebben.

Ouder- en jeugdsteunpunt

Heeft u vragen over passend onderwijs, wilt u advies of wilt u praten met iemand die met u meedenkt? Elke regio heeft een Ouder- en jeugdsteunpunt. Dit steunpunt is er om ouders, verzorgers en leerlingen te informeren, te ondersteunen en te adviseren bij vragen over de ondersteuning die een kind nodig heeft op school.

Het steunpunt werkt onafhankelijk van de school en het bestuur. U kunt hier terecht voor duidelijke informatie over hoe passend onderwijs in onze regio is geregeld en wat uw rechten en plichten zijn. Meer informatie en de contactgegevens vindt u via de website van ons samenwerkingsverband of rechtstreeks op de landelijke website via het Ouder- en jeugdsteunpunt

www.passendonderwijswf.nl/ouder-en-jeugdsteunpunt/

7.2 Wat voor hulp kan uw kind krijgen?

De ene leerling heeft meer steun nodig dan de andere. Daarom bieden de scholen basisondersteuning en extra ondersteuning. Hieronder leggen we het verschil uit.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is voor leerlingen die net wat extra hulp nodig hebben om in de eigen klas te kunnen blijven meedoen. Bijvoorbeeld omdat ze moeite hebben met lezen, spellen of rekenen. Maar ook als ze problemen hebben met gedrag of met leren, als ze juist heel goed kunnen leren (hoogbegaafd zijn) of als ze lange tijd ziek zijn. Iedere basisschool in de regio West-Friesland kan die hulp geven.

Extra ondersteuning

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft die buiten de basisondersteuning van de school valt, stellen we in overleg met de ouders en specialisten een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. In dit plan beschrijven we de onderwijsbehoeften, de doelen en de extra begeleiding die de leerling krijgt.

Hoewel we er alles aan doen om iedere leerling een passend aanbod te bieden, kent de ondersteuning op onze school organisatorische en inhoudelijke grenzen. Wanneer blijkt dat de onderwijsbehoeften van een leerling de mogelijkheden van onze basisondersteuning en de beschikbare extra ondersteuning overstijgen, treedt de wettelijke zorgplicht in werking. De school heeft vanaf dat moment de plicht om, in nauw overleg met de ouders en het samenwerkingsverband, op zoek te gaan naar een passende onderwijsplek waar de leerling de juiste begeleiding kan ontvangen. Dit kan een andere reguliere basisschool binnen de stichting zijn, of een school voor

speciaal (basis)onderwijs. Totdat die nieuwe plek definitief is gevonden en de leerling is ingeschreven, blijft onze school verantwoordelijk voor het bieden van een zo passend mogelijk aanbod.

Betrokkenheid bij basis- en extra ondersteuning

Jaarlijks evalueren wij de basis- en extra ondersteuning met alle leerlingen van de school. In de onderbouw voeren we een groepsgesprek over de ervaringen en wensen mbt de begeleiding en ondersteuning. In de midden- en bovenbouw vullen de kinderen een korte enquête in. De uitkomsten worden besproken met de leerlingraad en daarna met team en MR. Op basis van deze gesprekken verbeteren wij de ondersteuning op schoolniveau.

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Zowel de ouders als het kind mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor jouw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we je daar altijd bij betrekken en jouw of jullie mening opschrijven. Je hebt als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook je kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

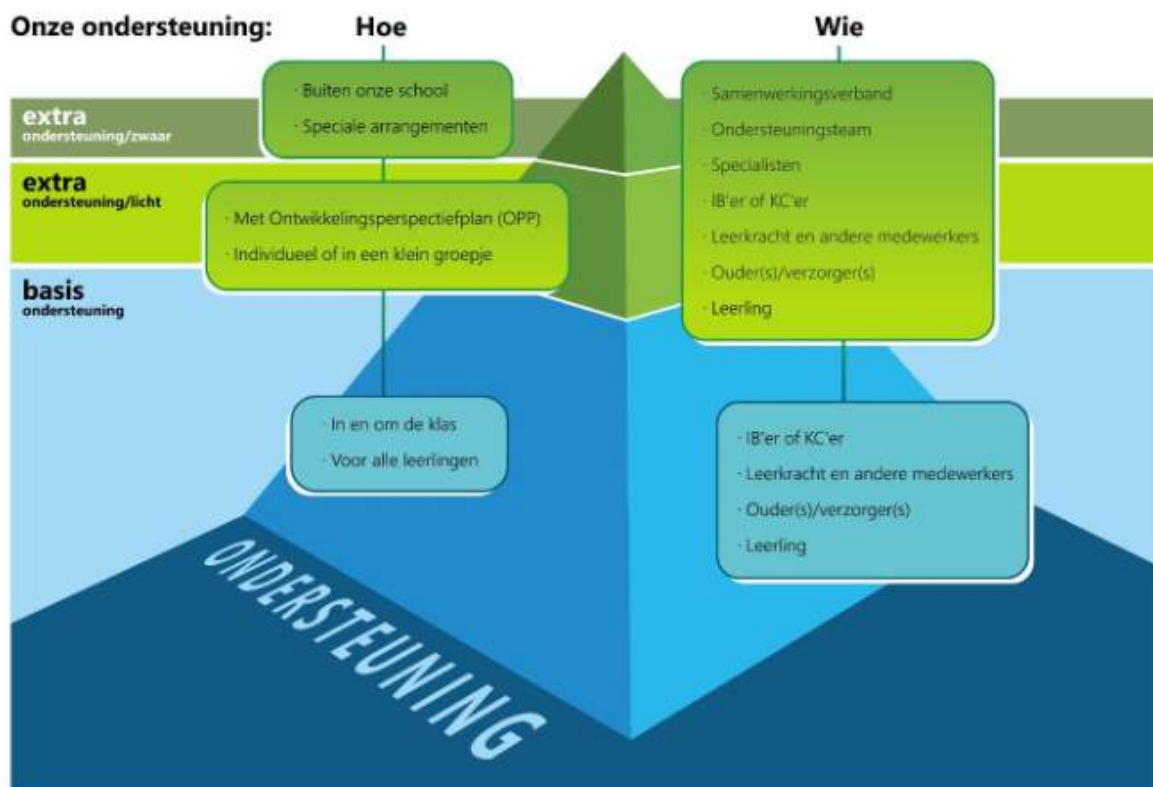
Afspraken:

1. De school evalueert het ontwikkelingsperspectief ten minste één keer per schooljaar met de ouders en de leerling, of, indien de leerling meerderjarig en handelingsbekwaam is, met de leerling.
2. Indien de leerling niet meerderjarig en handelingsbekwaam is, stelt de school het ontwikkelingsperspectief vast of stelt het bij nadat de school de leerling in de gelegenheid heeft gesteld op een door de leerling te bepalen wijze vrijelijk zijn mening hierover naar voren te brengen. De school biedt de leerling daartoe de ondersteuning die hij nodig heeft.
3. De school beschrijft in het ontwikkelingsperspectief de inbreng van de leerling en hoe deze van invloed is geweest op de vast- of bijstelling van het ontwikkelingsperspectief.
4. De school licht aan de leerling toe op welke wijze diens mening van invloed is geweest op de vast- of bijstelling van het ontwikkelingsperspectief.

7.3 Heeft uw kind ondersteuning nodig?

Meestal merkt de leerkracht als eerste dat uw kind extra hulp kan gebruiken. Het kan ook zijn dat u dat als ouder/verzorger ontdekt, of dat uw kind zelf om hulp vraagt. Neem in dat geval contact op met de leerkracht van uw kind. Deze kan uw vragen beantwoorden en zorgen dat uw kind de juiste hulp krijgt.

Weet u al voor aanmelding dat uw kind ondersteuning nodig heeft? Dan kijken we samen met u welke hulp uw kind op onze school kan krijgen. Dit proberen we binnen zes weken uit te zoeken (in ieder geval binnen tien weken). Bij dat onderzoek kijken we naar informatie van u, de basisschool en soms ook van specialisten.



Zo pakken we het aan

- De leerkracht speelt een centrale rol bij de ondersteuning.
- We kijken goed naar wat de leerling nodig heeft.
- We kijken ook naar de sterke punten van de leerling.
- We overleggen met de leerling en de ouder(s)/verzorger(s).
- Leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en school weten wat ze van elkaar mogen verwachten.
- We stellen altijd een duidelijk doel.
- We werken volgens een vast plan dat voor iedereen duidelijk is.
- We checken regelmatig of de ondersteuning goed werkt en waar we kunnen verbeteren.

De kwaliteitscoördinator (KC'er) zorgt samen met het ondersteuningsteam (OT) dat leerlingen de afgesproken ondersteuning krijgen. Als de ondersteuningsbehoefte van een leerling meer vraagt dan de school kan bieden binnen de zorgplicht vanuit de beschreven basis- en extra ondersteuning, gaan we samen met ouder(s)/verzorger(s) en overige betrokkenen in gesprek over het meest kansrijke aanbod voor de leerling.

Overdracht

Als uw kind naar een andere school gaat, letten we erop dat uw kind de juiste ondersteuning blijft krijgen. De leerkracht deelt met de volgende leerkracht welke hulp uw kind nu al krijgt, nodig heeft of heeft gekregen.

School in de buurt

Heeft uw kind hulp nodig die onze school niet kan geven? Dan kijken we of een andere basisschool in de buurt die ondersteuning wel in huis heeft.

Wilt u meer weten?

Kijk dan in het document Basis- en extra ondersteuning po Passend Onderwijs West-Friesland op de website van het samenwerkingsverband. U kunt ook om uitleg vragen bij onze kwaliteitscoördinator (KC'er). [Basis- en extra ondersteuning](#)

7.4 Welke ondersteuning bieden wij?

Basisondersteuning

We hebben met alle scholen in de regio afgesproken welke basisondersteuning we minimaal bieden.

- **Lezen, spelling en dyslexie:** leerlingen die moeite hebben met lezen of spelling, krijgen extra uitleg en begeleiding van de leerkracht in de klas. Goed om te weten: we testen zelf niet op dyslexie (woordblindheid). Als we denken dat uw kind dyslectisch is, bespreken we met u of verder onderzoek nodig is. Dit onderzoek gebeurt dan buiten de school, net als de behandeling van Ernstige Dyslexie (ED).
- **Rekenen:** leerlingen met rekenproblemen, krijgen extra uitleg en begeleiding van de leerkracht in de klas. Goed om te weten: we testen zelf niet op dyscalculie (cijferblindheid). Als we denken dat uw kind dyscalculie heeft, bespreken we met u of verder onderzoek nodig is. Dit onderzoek gebeurt dan door iemand van buiten de school, net als de behandeling van ernstige rekenproblemen en dyscalculie (ERWD).
- **Taal (Nederlands als tweede taal):** leerlingen die thuis een andere taal spreken, krijgen extra hulp in groep 1 en 2. Wanneer een kind in groep 3 of later in Nederland op school komt, kan deze naar een school met een aparte taalklas (nieuwkomersklas) in de regio. Dit duurt maximaal 1,5 jaar.
- **Meer- en hoogbegaafdheid:** leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, hoeven minder opgaven/opdrachten te maken van de basisstof (compacten) en krijgen meer uitdagende opdrachten of projecten (verrijken).
- **Moeilijk leren:** leerlingen die problemen hebben met leren of ontwikkelen, geven we extra ondersteuning.
- **Sociaal-emotionele ontwikkeling en leergedrag:** met duidelijke regels op school en in de klas voorkomen we gedragsproblemen. We helpen leerlingen goed om te gaan met andere kinderen, hun werkhouding te verbeteren en beter te leren. Ook volgen we hoe leerlingen met hun eigen en elkaars gevoelens omgaan.
- **Medische en fysieke ondersteuning:**
 - We houden ons aan duidelijke regels over het geven van medicijnen en medisch handelen.
 - Onze school is (deels) rolstoeltoegankelijk.
 - Met de hulp en het advies van het landelijk netwerk Ziezon kunnen ook langdurig zieke leerlingen zoveel mogelijk blijven meedoen.
 - We hebben een aparte ruimte voor behandelingen en medische handelingen.

Extra ondersteuning

De extra ondersteuning — speciale hulp voor één leerling of een klein groepje — verschilt per school. Welke extra ondersteuning onze school biedt, leest u hieronder.

- **Lezen, spelling en dyslexie:** Ernstige dyslexie (ED) Leerlingen met een dyslexieverklaring krijgen een dyslexiekaart waarop de ondersteuning die de leerling het meeste helpt beschreven staat, bijvoorbeeld vergroot materiaal of het aanzetten van de voorleesfunctie. Leerlingen met ernstige leesproblemen krijgen veel speciale begeleiding. Wij werken onder andere met de methodes BOUW, Vloeiend en Vlot en Letterster.
- **Hulp van buiten de school:** De specialisten van het samenwerkingsverband De Westfriese Knoop denken mee met leerkrachten en ouders van leerlingen die extra hulp nodig hebben bij leren, gedrag of ontwikkeling.

Leerlingen die slechthorend zijn of een taalontwikkelingsstoornis (TOS) hebben, krijgen op school hulp van de specialisten van Viertaal. Dit gebeurt in overleg met ouders, kind en leerkracht.

Leerlingen die slechtziend zijn, krijgen op school hulp van specialisten van Visio.

We schakelen deze hulp alleen in na overleg met ouders en als de ondersteuning op school niet voldoende is.

Neem voor meer informatie contact op met onze kwaliteitscoördinator Yvonne Sierkstra (Yvonne.sierkstra@skowf.nl).

- **Rekenen:** Heeft uw kind moeite met rekenen? Dan krijgt het extra uitleg en oefening van de leerkracht in de klas. Als dat niet genoeg is, kijken we wat uw kind nodig heeft. Dat kan bijvoorbeeld extra hulp zijn in een klein groepje, of vooraf extra uitleg voordat de les begint. Blijven de zorgen? Dan overleggen we met u welke volgende stap nodig is.
Neem voor meer informatie contact op met Wieneke Luiken (Wieneke.luiken@skowf.nl)
- **Taal (Nederlands als tweede taal)** Kinderen die thuis een andere taal spreken dan het Nederlands, krijgen in de onderbouw extra hulp bij woordenschat en taalbegrip. Is er sprake van een taalachterstand of is het kind kort geleden in Nederland gekomen? Dan kunnen we adviseren om tijdelijk onderwijs te volgen in een speciale taalklas in de regio.
Neem voor meer informatie contact op met Saskia Molenaar (saskia.molenaar@skowf.nl) of Linda Olie (linda.olie@skowf.nl)
- **Meer- en hoogbegaafdheid:** Kinderen die meer uitdaging nodig hebben, krijgen in de klas verrijkingsmateriaal en andere passende opdrachten. Als dat niet genoeg is, kijken we samen met ouders naar extra mogelijkheden. Denk aan de Leertuin van SKOWF of andere begeleiding buiten de school, zoals de HB-voorziening. Als méér of uitdagendere lesstof niet genoeg is voor een leerling, kan het ondersteuningsteam besluiten om de leerling lessen, vakken of een leerjaar te laten overslaan. Ook kunnen we de HB-specialist van het Samenwerkingsverband vragen om met ons mee te denken.
Neem voor meer informatie contact op met Yvonne Sierkstra (Yvonne.sierkstra@skowf.nl).
- **Moeilijk leren:** Kinderen die moeite hebben met leren, krijgen extra hulp in de klas. Soms werken ze in een klein groepje of met hulp van een vrijwilliger. Vanaf groep 6 kan een leerling een eigen leerlijn volgen. Dit betekent dat we de lessen aanpassen aan wat de leerling aankan. Dit beschrijven we in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).
Voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) werken we samen met externe specialisten. We kijken wat een leerling nodig heeft. Voor sommige leerlingen is dat een arrangement (dat is een speciaal pakket van ondersteuning).
Als dit niet voldoende is, kijken we samen met ouders naar wat er nog meer nodig is, binnen of buiten school.
Neem voor meer informatie contact op met Yvonne Sierkstra (Yvonne.sierkstra@skowf.nl).
- **Sociaal-emotionele ontwikkeling en leergedrag:** We volgen goed hoe kinderen zich voelen en hoe ze met anderen omgaan. De leerkracht praat regelmatig met kinderen over hoe het gaat. Bij zorgen kunnen we extra begeleiding bieden of externe hulp inschakelen.
Neem voor meer informatie contact op met Yvonne Sierkstra (Yvonne.sierkstra@skowf.nl).
- **Medische en fysieke ondersteuning:** Als een kind medicijnen nodig heeft of medische zorg, maken we duidelijke afspraken met ouders. Onze school is grotendeels toegankelijk voor rolstoelgebruikers. Als een kind door ziekte langere tijd niet naar school kan, kijken we hoe het toch zoveel mogelijk mee kan doen, bijvoorbeeld via online contact.
Neem voor meer informatie contact op met Yvonne Sierkstra (Yvonne.sierkstra@skowf.nl).
- **Aparte ruimte voor ondersteuning:** We kunnen ondersteuning geven in het kantoor van de kwaliteitscoördinator.
- **Grens aan de extra ondersteuning:** We doen ons best om ieder kind te helpen. Maar soms is de grens bereikt, bijvoorbeeld wanneer het welbevinden van een leerling ernstig onder druk staat, als een kind de veiligheid van zichzelf of anderen in gevaar brengt, of als het onderwijs

en de ondersteuning niet meer toereikend is. Wanneer een leerling steeds veel ondersteuning en individuele begeleiding van de leerkracht nodig heeft. In dat geval gaan we met ouders in gesprek en zoeken we samen een goede oplossing. We werken met een gedragsprotocol dat bekend is bij alle teamleden en ouders.

 2022 Schoolbeleid: TOELATEN, TIME-OUT, SCHORSEN EN VERWIJDEREN, protocol

7.5 Deskundige hulp

We hebben een kwaliteitscoördinator (KC'er) in dienst (Yvonne Sierkstra).

Sommige teamleden kunnen speciale ondersteuning geven. Daarnaast kunnen we de hulp inschakelen van consultants van het samenwerkingsverband.

Onderstaande specialisten, van binnen of buiten de school, kunnen onze leerlingen ondersteunen:

Binnen de school: kwaliteitscoördinator, leerkrachten met expertise op gebied van taal en rekenen.

Buiten de school: Consultants, gedragswetenschappers en P2O'ers van samenwerkingsverband, schoolmaatschappelijk werk. Als een leerling buiten school ondersteuning nodig heeft, zoals logopedie of remedial teaching (extra ondersteuning bij bepaalde vakken), dan is het mogelijk dat dit onder schooltijd gebeurt.

Toekomstig aanbod

We willen onze ondersteuning verder versterken op het gebied van gedrag, rekenen en taal. Daarvoor volgen teamleden scholing en werken we samen met externe partners. We blijven inzetten op goed afstemmen van ondersteuning op wat elk kind nodig heeft.

8. De opbrengsten van het onderwijs

8.1 Resultaten

De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. Op basis van onze doelen en ambities gaan we regelmatig na of groepen en leerlingen de verwachte ontwikkeling hebben doorgemaakt. Twee keer per jaar gebruiken we in groep 3 t/m 8 voor rekenen en taal de toetsen IEP om ons beeld over de ontwikkeling van leerlingen compleet te maken. Voor het jonge kind doen we dit met Mijn Kleutergroep.

Wanneer groepen of leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het aanbod, analyseren wij waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Na deze analyses bepalen we wat er moet gebeuren om knelpunten op te lossen, te verbeteren en daarbij te behouden wat werkt.

8.2 Resultaten in een meerjarig perspectief

Analyse van de resultaten vindt niet alleen plaats op leerling- en groepsniveau, maar ook op schoolniveau. De resultaten worden naast de doelen van de school gelegd en vergeleken met de resultaten uit voorgaande jaren. De trends zijn bepalend voor eventuele bijstelling van het schoolbeleid. De resultaten van onze school worden eveneens vergeleken met andere scholen. Door dit continue vergelijken van activiteiten, processen en resultaten wordt een beter zicht verkregen op de eigen prestaties.

8.3 Procedure overstap naar voortgezet onderwijs

Een belangrijk moment in groep 8 is de overgang naar het voortgezet onderwijs. Wanneer een leerling de overstap maakt naar het voortgezet onderwijs wordt door de leerkracht van de leerling een onderwijskundig rapport meegegeven. Dit gebeurt digitaal middels een beveiligde overdracht in Digidoor.

Op de Petrus Canisius zijn we erop gericht de leerlingen aan het eind van de basisschool een zodanig schooladvies te geven, dat ze direct op het juiste niveau het voortgezet onderwijs instromen. Gegevens van ons leerlingvolgsysteem, alsmede de kennis van de leerkrachten betreffende werkhouding, motivatie, doorzettingsvermogen en huiswerkattitude stellen ons daartoe in staat. Daarnaast wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling meegenomen bij het opstellen van het advies. Het rapport wordt digitaal akkoord gegeven door ouders, voordat het richting de nieuwe school gaat.

De planning is als volgt:

In juni van groep 7 krijgen alle leerlingen een oriënterend advies na de afname van de IEP toets.

In november is de laatste IEP toets. Hierna volgt het voorlopig advies. Alle ouders komen hiervoor samen met hun kind op school voor een adviesgesprek.

In februari is de doorstroomtoets van IEP. Is de score lager of gelijk aan het voorlopige advies, dan wordt het voorlopige advies omgezet naar een definitief advies.

Mocht de doorstroomtoets een hogere score hebben dan het advies, volgt er nog een gesprek met ouders, om het advies aan te passen. Bij zwaarwegende argumenten wordt het advies niet aangepast. De motivatie hiervan wordt aan het dossier van de leerling toegevoegd.

De leerlingen worden in maart door hun ouders ingeschreven bij het voortgezet onderwijs naar keuze in de landelijke aanmeldweek.

Een kind kan naar de volgende soorten onderwijs stromen:

- Praktijkonderwijs
- VMBO-LWO Beroepsgerichte leerwegen, leerwegondersteunend onderwijs
- VMBO Beroepsgerichte leerwegen
- VMBO Gemengde leerweg/theoretische leerweg
- HAVO Hoger Algemeen Voortgezet Onderwijs
- VWO Voorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs

Verder verzorgen wij aan het begin van het schooljaar een informatieavond over het VO voor ouders.

In januari zijn ouders en kinderen van groep 7 en groep 8 in de gelegenheid om scholen voor het VO te bezoeken. De scholen en de planning van de open dagen zijn te vinden in de VO-gids die via school wordt verspreid aan de leerlingen van groep 7 en 8.

Ouders die het niet eens zijn met het schooladvies kunnen hierover in gesprek gaan met de leerkracht of directeur van de basisschool. Zijn zij niet tevreden over de uitkomst van de gesprekken, dan kunnen zij een klacht indienen bij de klachtencommissie van de school.

8.4 Resultaten eindtoets/doorstroomtoets voorgaande jaren

De volgende scores zijn afgelopen 5 jaar gehaald:

	Petrus Canisius	Ondergrens	Nio (landelijk gemiddeld is 100)
2021 (Route 8)	216,7	208	104,2
2022 (Route 8)	209,7	200	101,4
2023 (IEP)	97% 1F 37% 1S/2F	85% 1F niveau 50,6% 1S/2F niveau	93,2
2024 (IEP)	100% 1F 87% 1S/2F	85% 1F niveau 50,6% 1S/2F niveau	x
2025 (IEP)	95% 1F 43% 1S/2F	85% 1F niveau 50,6% 1S/2F niveau	x

Bij de afgelopen drie doorstroomtoetsen zijn we tevreden over het behalen van de 1F-niveaus op alle vakgebieden. De leerlingen hebben in 2024-2025 boven verwachting gepresteerd; de resultaten van

de leerlingen in schooljaar 2025-2026 zijn passend bij hun resultaten in groep 7. Daarnaast is het belangrijk te vermelden dat het een kleine klas is waar de gemiddelden sterk beïnvloed worden door individuele resultaten.

Met rekenen-wiskunde bouwen we verder aan vakdidactisch sterk rekenonderwijs. Dit doen we via instructiemodellen, dagelijkse aantekeningen, automatiseren/memoriseren en het versterken van de rekenlijn. Elke leerling werkt doelgericht en op passend niveau.

Doorverwijzing naar het voortgezet onderwijs was einde schooljaar 2025-2026:

VMBO bb	
VMBO bb/kb	
VMBO kb	1
VMBO kb/tl	2
VMBO tl	1
VMBO tl/ HAVO	1
Havo	
HAVO/VWO	1
VWO	1
Totaal aantal leerlingen	7

8.5 Schoolkeuze Voortgezet Onderwijs

Welke vorm van Voortgezet Onderwijs voor uw kind haalbaar is, hangt niet alleen af van de kwaliteit van de basisschool, maar ook van de interesse, motivatie en aanleg van uw kind. Door onderwijs op verschillende niveaus proberen we het maximale uit ieder kind te halen en ervoor te zorgen dat uw kind in de meest geschikte vorm van voortgezet onderwijs terechtkomt.

We zijn ons bewust van de verschillen in leerniveau van de leerlingen. De prestaties zijn onderling verschillend. Voor elke leerling geldt dat wij proberen eruit te halen wat erin zit. Als het kan, stellen wij hoge eisen en wanneer het nodig is, geven we extra aandacht en begeleiding.

Onze basisschool heeft contact met diverse scholen voor voortgezet onderwijs in Hoorn:

- Scholengemeenschap Tabor met de locaties: Oscar Romero, Werenfridus en het d'Ampte.
- Atlas college met de locaties: De Dijk, OSG, Copernicus en SG Newton.
- Vonk, vestiging Hoorn

Met deze scholen hebben wij regelmatig contact over onze leerlingen. Wij informeren de scholen over de van onze school afkomstige leerlingen en blijven op de hoogte van de prestaties van onze oud-leerlingen.

8.6 Leerlingtevredenheid

Op onze school hechten we veel waarde aan de stem van de leerling. In het schooljaar 2025-2026 hebben 24 leerlingen uit de bovenbouw (groep 6, 7 en 8) deelgenomen aan het

leerlingtevredenheidsonderzoek via IEP. De resultaten van dit meest recente onderzoek geven een zeer betrouwbaar en overwegend positief beeld van hoe onze leerlingen de school ervaren.

Wat zien we?

Uit de harde cijfers blijkt dat het contact op school en de sfeer in de groepen zeer hoog worden gewaardeerd. Bijna alle leerlingen geven aan dat ze het (heel) leuk vinden om met de kinderen op school om te gaan en ervaren hun klas als een fijne, gezellige plek. Ook op het gebied van sociale veiligheid scoren we sterk: de overgrote meerderheid van de leerlingen geeft aan zich (heel) veilig te voelen op school en rond het schoolplein, en incidenten zoals pesten, buitensluiten of fysieke conflicten worden door de meeste kinderen als 'nooit' of 'zelden' gerapporteerd. Daarnaast zijn leerlingen zeer positief over de leerkrachten: de uitleg van de juf of meester wordt als heel duidelijk ervaren en kinderen geven aan dat ze goed geholpen worden als ze iets niet begrijpen.

Er zijn echter ook duidelijke leersignalen. Wanneer we kijken naar de individuele rapportcijfers die leerlingen aan de school geven, zien we dat het merendeel de school beoordeelt met een 7, 8 of 9. Er is echter een kleine groep leerlingen die de school een lagere score geeft (cijfers zoals een 4 of 6). Uit de data komt naar voren dat deze lagere scores met name samenhangen met de thema's "inspraak en duidelijkheid van regels" en de mate waarin leerlingen zich écht uitgedaagd voelen bij wat ze leren.

Hoe verklaren we dit?

De hoge tevredenheid op het gebied van veiligheid, fijne onderlinge contacten en de duidelijke uitleg sluit direct aan bij onze methodische inzet op groepsdynamiek en een voorspelbaar pedagogisch klimaat aan het begin van het schooljaar. Dat een kleine groep leerlingen minder tevreden is, verklaren we door het feit dat we regels en leertijd tot nu toe vaak top-down hebben bepaald. Leerlingen hebben behoefte aan meer eigenaarschap en actieve betrokkenheid bij de inrichting van hun eigen leerproces en de schoolafspraken.

Wat gaan we doen?

Op basis van deze concrete responsen nemen we de volgende gerichte acties:

We versterken de actieve leerlingparticipatie door de leerlingenraad structureel mee te laten beslissen over de evaluatie en verduidelijking van de schoolregels.

We gaan in de groepen gericht differentiëren en de leertijd effectiever benutten, zodat we ook de leerlingen die aangeven meer uitdaging te missen optimaal bedienen.

De feedback van deze specifieke groep leerlingen wordt via kindgesprekken nader onderzocht om uitsluiting of onveiligheid op specifieke plekken rond de school direct in de kiem te smoren.

8.7 Oudertevredenheid

Het partnerschap met ouders en verzorgers vormt een fundament van onze school. In het voorjaar van het schooljaar 2025-2026 hebben 40 respondenten via Vensters deelgenomen aan het oudertevredenheidsonderzoek. Met een prachtige responsscore geven ouders onze school een gemiddeld rapportcijfer van een 8,2 (met uitschieters naar 9 en 10). Een resultaat waar we als team ontzettend trots op zijn.

Wat zien we?

Wanneer we dieper in de data duiken, zien we dat de absolute speerpunten van onze school liggen bij het welbevinden en de basisveiligheid. Ouders scoren maximaal positief op de vragen "In hoeverre gaat je kind met plezier naar school?" en "Hoe veilig voelt je kind zich op school?". Vrijwel alle respondenten geven hier de hoogst haalbare scores (3 of 4 op de schaal van 4). Ook de

opvoedkundige aanpak, de vakbekwaamheid van de leerkrachten en het contact met de medewerkers worden breed gewaardeerd.

Als we kijken naar de kritische feedback, zien we een duidelijk differentiatie- en communicatiepunt. Hoewel ouders zeer tevreden zijn over wat hun kind in de basis leert, is er spreiding te zien bij de vraag of kinderen voldoende worden uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen. Daarnaast scoort de informatievoorziening vanuit de school over de brede schoolontwikkeling (wat gebeurt er algemeen op school) marginaal lager dan de informatievoorziening over het individuele kind.

Hoe verklaren we dit?

De hoge score op plezier en veiligheid bevestigt dat onze school een warme, gastvrije en sociaal stabiele omgeving biedt. De lagere scores op het gebied van maximale uitdaging herkennen we: door de focus op de basisvaardigheden en de instroom van diverse ondersteuningsbehoeften, heeft het structureel aanbieden van verrijking en uitdaging voor de snellere leerlingen het afgelopen jaar minder centraal gestaan. De feedback over communicatie laat zien dat ouders digitaal (via Parro) uitstekend op de hoogte zijn van hun eigen kind, maar behoefte hebben aan meer beleidsmatige toelichting bij schoolbrede keuzes.

Wat gaan we doen?

De waardevolle input van de ouders vertalen we direct door naar de volgende actiepunten: We scherpen ons onderwijsaanbod aan op het gebied van talentontwikkeling en meer- en hoogbegaafdheid, zodat we tegemoetkomen aan de wens van ouders om kinderen maximaal uit te dagen.

We herzien de structuur van onze algemene informatievoorziening: naast de updates over de groepen gaan we ouders via de formele kanalen (bv. nieuwsbrief, mr) actiever meenemen in de strategische schoolontwikkelingen.

Deze resultaten worden direct gedeeld en geëvalueerd met de Medezeggenschapsraad (MR) om de ouderbetrokkenheid op beleidsniveau te verankeren.

9. Algemene informatie

9.1 Informatie naar ouders

Wij werken aan een goed en open contact en aan een goede onderlinge samenwerking met u als ouders. Het zijn immers uw kinderen die 8 jaar bij ons op school komen en gebaat zijn bij goede communicatie. Van ons ontvangt u zo veel mogelijk informatie over alle schoolzaken. Wij vinden het fijn als u contact zoekt met de school als er vragen of opmerkingen zijn, die in het belang van uw kind zijn. Het uitgangspunt van onze school is dat iedere ouder recht heeft op informatie van de school over zijn of haar kind. Er zijn echter wel verschillen of uitzonderingen, die door wetgeving worden bepaald. De ene ouder heeft recht op meer informatie dan de andere. Een enkeling heeft helemaal geen recht op informatie. Dat heeft te maken met de wettelijke hoedanigheid waarin de ouders verkeren. Voor ouders die met elkaar getrouwd zijn of samenwonen en die het gezag over hun kinderen hebben, is de situatie duidelijk. Zij krijgen steeds gezamenlijk alle informatie over hun kind. Voor ouders die gescheiden zijn, die niet meer bij elkaar wonen en die beiden het gezag hebben, ligt het niet anders. Zij hebben allebei recht op alle informatie over hun kind. Voor een oudergesprek krijgen de ouders één uitnodiging voor een gesprek met de leerkracht, het kind en beide ouders. Ouders die geen gezag (meer) hebben over het kind, hebben beperkt recht op informatie, maar zullen daar zelf om moeten vragen. De school hoeft uit zichzelf geen informatie te geven aan deze ouders.

Een vader heeft alleen recht op informatie als hij het kind heeft erkend. Het betreft alleen informatie over schoolvorderingen. Voogden hebben hetzelfde recht op informatie als ouders met gezag.

9.2 Schoolgids

De schoolgids bevat inhoudelijke en praktische informatie over het onderwijs op basisschool Petrus Canisius en wordt jaarlijks aangepast. De schoolgids staat op de website en is uiteraard als PDF-bestand te downloaden.

9.3 Nieuwsbrief

Om de vier weken komt er een nieuwsbrief uit. De nieuwsbrief wordt digitaal verspreid.

9.4 Parro

Met Parro houden we ouders op een leuke en directe manier op de hoogte van de activiteiten in de klas. Parro is gebruiksvriendelijk en de privacy is gewaarborgd; een klas en de berichten op Parro zijn voor buitenstaanders niet zichtbaar. Parro kan via de app (op smartphone/ tablet) of via de website Parro Talk worden gebruikt. De volgers van een klas ontvangen een nieuw bericht direct via de Parro-app of via de website Parro Talk.

9.5 De website

Alle informatie die voor u van belang kan zijn, treft u op onze website www.petruscanisiusschool.nl. Daarnaast staat er op de website informatie over ons onderwijs en de wijze waarop wij onze school vormgeven.

9.6 Het wegbrengen van uw kind

Als kinderen opgroeien, kunnen ze steeds meer zelf doen. Met de groeiende zelfstandigheid, ontwikkelt zich ook het zelfvertrouwen. Stimuleren dat kinderen geleidelijk aan zelfstandiger worden, is een goede voorbereiding op hun latere leven. Als school willen wij de zelfstandigheid van de kinderen natuurlijk bevorderen. Als team vinden wij het bijvoorbeeld belangrijk dat de kinderen leren zelfstandig de klas in te gaan en zelf voor hun meegenomen spullen zoals het eten, drinken en hun gymspullen te zorgen. Wij hebben met betrekking tot het afscheid nemen van uw kind een aantal regels opgesteld. Twee belangrijke beweegredenen om ouders op het schoolplein afscheid te laten nemen, zijn de rust in de klas en de onderwijstijd. Het is zowel voor de kinderen als voor de leerkracht prettig om de dag rustig te kunnen starten en aan het werk te kunnen gaan. Doordat de kinderen meteen aan hun werk gaan, profiteren ze zo efficiënt mogelijk van de onderwijstijd.

Als u samen met uw kind even in de klas wilt kijken naar gemaakt werk of de sfeer wilt proeven bent u van harte welkom na schooltijd. Zodoende kunt u van het dagelijks functioneren op de hoogte blijven. Wilt u een gesprek met de leerkracht, dan vragen wij u om dit kenbaar te maken via Parro.

9.7 Contact tussen ouders en groepsleerkracht

Aan het begin van het schooljaar wordt u uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek. U kunt met de leerkracht bespreken wat u belangrijk vindt dat de leerkracht moet weten over uw kind. Tijdens de 10-minutengesprekken die twee keer per jaar worden gehouden bent u in de gelegenheid de voortgang met de leerkracht te bespreken. Als er zorgen zijn, is het zaak eerder contact te hebben met elkaar. Ook kan het nodig zijn dat u meer contact heeft met de groepsleerkracht. Aan het begin van de dag staat deze bij de deur van het lokaal. 's Morgens is de leerkracht voor u beschikbaar voor korte mededelingen. Wilt u een afspraak maken om belangrijke onderwerpen over uw kind te bespreken, dan is daar na schooltijd gelegenheid voor.

9.8 Informeren vordering van uw kind

Rapport

Vanaf groep 1 krijgen de leerlingen een rapport mee, eind februari/begin maart en aan het eind van het schooljaar.

Voor het samenstellen van de rapporten wordt onder andere gebruikgemaakt van observaties, methodegebonden toetsen, methode-onafhankelijke toetsen (IEP) en de werkhouding.

Gesprekken

Ouders hebben meerdere keren per jaar een gesprek met de leerkracht.

Naast de vaste contactmomenten is tussentijds overleg mogelijk, zowel op initiatief van de leerkracht als van de ouder. Korte mededelingen kunnen via Parro of bij binnenkomst; voor een uitgebreider gesprek plannen we graag een afspraak na schooltijd.

9.9 Onderwijskundig rapport

Van alle leerlingen houden wij een, zoveel mogelijk digitaal, dossier bij. Er wordt een onderwijskundig rapport verstrekt bij vertrek naar een andere (basis)school. In dit rapport staan algemene en onderwijskundige gegevens. De nieuwe school gebruikt deze gegevens om zo goed mogelijk aan te sluiten bij het niveau van uw kind. In het leerling administratie systeem zijn de gegevens van het leerlingvolgsysteem opgeslagen. De dossiers zijn onder het beheer van de directie, de kwaliteitscoördinator en de groepsleerkracht. U zult begrijpen dat wij de gegevens beschouwen als privacygevoelig en deze ook als zodanig behandelen. Gegevens worden 5 jaar na het beëindigen van de schoolloopbaan vernietigd.

9.10 Ouderraad

Op onze school hebben wij een actieve ouderraad. De ouderraad bestaat uit een groep enthousiaste ouders, die samen met het team vele activiteiten organiseert, zoals het sinterklaasfeest, het kerstfeest en de carnaval.

9.11 De medezeggenschapsraad

De 22 scholen van de SKO West-Friesland hebben ieder een eigen medezeggenschapsraad. Alle scholen samen hebben een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR).

De medezeggenschapsraad is een orgaan dat voor de helft bestaat uit leden die uit en door het personeel worden gekozen. Voor de andere helft uit leden die rechtstreeks uit en door de ouders worden gekozen. In totaal bestaat de Medezeggenschapsraad uit 4 leden (2 namens de ouders en 2 namens het personeel). De medezeggenschapsraad bespreekt de gang van zaken binnen de school en adviseert de directie en het Schoolbestuur. Voor veel belangrijke zaken is instemming nodig van de medezeggenschapsraad, zoals:

- wijzigingen van de onderwijskundige doelstelling van de school.
- vaststelling of wijziging van het schoolgids, het schoolplan en het schoolontwikkelingsplan.
- vaststelling of wijziging van protocollen.
- vaststelling of wijziging van het beleid met betrekking tot het verrichten door ouders van ondersteunende werkzaamheden ten behoeve van de school en het onderwijs.
- vaststelling of wijziging van regels op het gebied van de veiligheid en de gezondheid.

Dat maakt haar tot een instrument van ouders en teamleden om invloed uit te oefenen op het schoolbeleid en andere belangrijke zaken. Daarnaast heeft de MR adviesrecht. Hierbij moet het schoolbestuur/ de directie het voorgenomen besluit voor advies aan de MR voorleggen, maar hoeft dit advies niet of niet geheel te volgen om tot besluitvorming over te gaan.

De MR heeft adviesbevoegdheid bij bv.

- beslissingen over veranderingen van de grondslag van de school.

- aanstelling of ontslag van de schoolleiding.
- regeling van de vakantie.
- nieuwbouw of belangrijke verbouwing van de school.
- vaststelling of wijziging van het beleid met betrekking tot het onderhoud van de school.

Tenslotte heeft het bevoegd gezag de instemming nodig van het ouderdeel van de medezeggenschapsraad voor de vaststelling of wijziging van het beleid met betrekking tot de ouderbijdrage.

Namens het personeel:

Saskia Molenaar
Linda Olie

Namens de ouders:

Linda Poot
Merlè Op 't Land

De MR bestaat uit 4 leden: 2 uit het onderwijzend personeel en 2 leden worden door de ouders gekozen. Elke MR van een school kiest 1 leerkracht en 1 ouder in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) van de SKO-WF. In de GMR zitten evenveel ouders als personeelsleden. Deze GMR heeft als taak het beoordelen van het beleid van SKO-WF, dat voor alle of voor een meerderheid van de scholen geldt.

9.12 Vrijwillige ouderbijdrage

Om extra activiteiten zoals schoolreisjes en andere festiviteiten te kunnen organiseren vragen wij jaarlijks aan de ouders een vrijwillige financiële bijdrage. Deze extra activiteiten en festiviteiten behoren niet tot het gewone lesprogramma en worden daarom niet door het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap vergoed. De besteding van het geld wordt, in overleg met het schoolteam en ouderraad bepaald. De hoogte van deze bijdrage wordt door de oudergeleding van de MR vastgesteld.

Naast deze bijdrage wordt ook nog een bijdrage verwacht van de ouders van de leerlingen uit groep 8 die op schoolkamp gaan.

Van de ouderbijdrage worden de activiteiten van de ouderraad bekostigd. Hiertoe verantwoordt zij zich middels een financieel jaarverslag van het afgelopen jaar, een begroting en een hieraan gekoppelde ouderbijdrage.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

9.13 Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

De GMR bestaat uit circa 23 leden en is samengesteld uit ouders en leerkrachten uit elke MR afzonderlijk. De GMR houdt zich bezig met allerlei beleidszaken op bestuursniveau. Ze komen meerdere keren per jaar bij elkaar op het bestuurskantoor van SKO West-Friesland te Wognum.

9.14 Informatiebeveiliging en privacy

ICT speelt een steeds grotere rol in ons onderwijs. Het levert een bijdrage aan de ontwikkeling van leerlingen, een efficiënte bedrijfsvoering, een heldere verantwoording en samenwerking met de omgeving. Hierdoor ontstaat een groeiende hoeveelheid persoonsgegevens van leerlingen. De scholen van SKO West-Friesland gaan inzichtelijk en transparant om met gegevens van leerlingen en houden zich aan de regels die hiervoor gelden. Er is een privacyreglement en bij verlies of diefstal van persoonsgegevens wordt gewerkt met een reglement datalekken.

De school maakt gebruik van persoonsgegevens als dat noodzakelijk is voor het leren en begeleiden van de leerlingen en voor de organisatie die daarvoor nodig is. Met enkele uitgevers van onderwijsleerpakketten wisselt de school digitaal leerlinggegevens uit. De uitwisseling vindt plaats volgens de richtlijnen van het privacyconvenant onderwijs. De afspraken over de uitwisseling zijn vastgelegd in een bewerkersovereenkomst. De leerlinggegevens en vorderingen worden opgeslagen in ons administratie- en leerlingvolgsysteem ParnasSys. Dit programma is beveiligd en toegang tot de verwerkte gegevens kent beperkingen.

De school maakt deel uit van schoolbestuur SKO West-Friesland. In het kader van de gemeenschappelijke administratie wordt met het bestuur een beperkt aantal gegevens gedeeld.

Bepaalde gegevens van scholen in Nederland worden geanonimiseerd en landelijk geregistreerd door de Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO) in BRON (Basis Registratie Onderwijs) en door de Onderwijsinspectie. Het gaat daarbij bijvoorbeeld om gegevens over de leerlingenpopulatie en onderwijsopbrengsten.

9.15 Wijzigen persoonsgegevens

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de persoonsgegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen.

9.16 Foto en videomateriaal

Voor het gebruik van foto's en filmopnamen van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij vooraf uw toestemming via Parro. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven toestemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen. Voor vragen over het gebruik van foto- en videomateriaal kunt u terecht bij de directeur.

Voor het gebruik van internet en sociale media heeft de school een mediaprotocol / internetprotocol. Deze is terug te vinden op de website

9.17 Mobiele telefoons en smartwatches

Met ingang van 1 augustus 2024 zijn op onze school mobiele telefoons en andere devices zoals smartwatches niet meer welkom in de klas, tenzij ze educatief worden gebruikt tijdens de les. Dit om afleiding en misbruik door privacy-schending te voorkomen. Wij geven daar op de volgende manier invulling aan: tijdens schooltijd is het gebruik van mobiele telefoons en smartwatches (anders dan de klokfunctie), zowel op school als op het schoolterrein, niet toegestaan. Wanneer leerlingen zich hier niet aan houden, heeft de leerkracht de mogelijkheid de telefoon en/of smartwatch, voor een bepaalde duur, in te nemen. Ouders zijn vrij in de keuze hun kind een device mee te laten nemen naar school. Voorwaarde is dat het apparaat uit staat en pas na schooltijd weer wordt ingeschakeld. De school stelt zich niet aansprakelijk voor verlies en/of schade aan het meegenomen device.

9.18 Ziekmelden

Is uw kind ziek of kan het om een andere reden niet naar school komen? Meld dit dan vóór 8.30 uur via Parro. Als dit niet mogelijk is, kunt u telefonisch contact opnemen met de school.

9.19 Te laat komen

We verwachten dat leerlingen op tijd op school zijn, zodat zij om 8.30 uur aan het onderwijs kunnen deelnemen. Wanneer een leerling regelmatig te laat komt, bespreekt de leerkracht dit met de ouders. Als het te laat komen aanhoudt, worden hierover verdere afspraken gemaakt en kan de school contact opnemen met de leerplichtambtenaar.

9.20 Verzekering

De stichting heeft voor al haar scholen een schoolpakketverzekering afgesloten.

Hieronder vallen de volgende rubrieken:

- A. Algemene aansprakelijkheid onderwijsinstellingen en particulieren.
- B. Bestuurdersaansprakelijkheid.
- C. Uitgebreide brand- en inventarisverzekering.

Op het moment dat er een ongeval plaatsvindt waardoor een leerling of medewerker letsel oploopt, kan dit ingediend worden op de ongevallenverzekering. Deze verzekering betreft een sommenverzekering en staat los van aansprakelijkheid. Wel gaat bij medische kosten de zorgverzekering van de ouders voor. Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel en vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijv. door eigen risico).

Materiële schade valt niet onder de dekking (bijv. kapotte bril, fiets etc.).

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn (personeel, vrijwilligers, bestuur) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen. Voor de beoordeling van de aansprakelijkheidsvraag wordt gekeken naar het wettelijk kader. De wetgever legt primair de verantwoordelijkheid voor het onrechtmatig doen en laten van de leerlingen niet bij de school, maar – afhankelijk van de leeftijd – bij de leerling of diens ouders resp. wettelijk vertegenwoordigers. Een school is alleen aansprakelijk als zij niet voldoet aan de op haar rustende zorgplicht en/of onrechtmatig handelen is aan te rekenen.

9.21 Eigen risico van ouders

De school is niet aansprakelijk voor beschadigde, zoekgeraakte of achtergelaten spullen. Geef dus geen dure spullen/kleding mee naar school, want er kan altijd iets mis gaan.

9.22 Excursies met de auto

Regelmatig gaan de leerlingen onder schooltijd op excursie. Soms vragen we ouders om te rijden als we naar een locatie buiten het dorp gaan. De gewone ongevallenverzekering (zie hierboven) is dan eveneens van kracht. Echter niet de aansprakelijkheidsverzekering van de school. De wet staat niet toe dat er een collectieve verzekering wordt afgesloten als het om meerijden met aparte, particuliere auto's gaat. Iedere bestuurder blijft altijd zelf wettelijk aansprakelijk, ook voor passagiers. Of hij of zij, om de gevolgen hiervan te voorkomen, wel of geen zogenaamde inzittenden- en vervolgschadeverzekering heeft afgesloten is dus helemaal zijn of haar eigen keus en dus verantwoordelijkheid.

9.23 Aansprakelijkheid

Dingen gebeuren niet altijd bewust of met opzet, maar als er iets kapot gaat, moet het wel gerepareerd of opnieuw aangeschaft worden. Vandaar dat we bij vernielingen en/of andere schade door onachtzaamheid, de ouders van (de) betreffende kind(eren) zullen aanspreken. Bijna alle ouders/verzorgers hebben een WA-verzekering. De school zal bij vernieling door leerlingen de ouders/verzorgers hiervan in kennis stellen en een beroep doen op hun verzekering.

9.24 Elkaar informeren, rechten en plichten

De school draagt zorg voor goed onderwijs zoals beschreven in het schoolplan en in de schoolgids	De ouders(verzorgers) onderschrijven de inhoud en uitgangspunten van de schoolgids en het schoolplan.
De school heeft in haar schoolgids en op haar website een aantal protocollen opgenomen zoals: • Algemene klachtenregeling. • Protocol toelating- en verwijdering van leerlingen.	De ouders(verzorgers) stellen zich op de hoogte van de inhoud van deze protocollen en onderschrijven deze. Ze steunen de school indien nodig bij de uitvoering ervan.
De school informeert in ieder geval twee keer per jaar de ouders over de vorderingen en het welbevinden van hun kind. Eventuele gedragsproblemen worden direct met de ouders besproken.	De ouders(verzorgers) informeren de school als hun kind problemen heeft in de thuissituatie of op school. De ouders tonen belangstelling in de vorderingen van hun kind door o.a. naar 10-minuten gesprekken te komen.
Bij leer- en/of gedragsproblemen reageert de school alert. Het protocol leerlingenzorg is hierbij uitgangspunt. De school informeert de ouders van tevoren over de te nemen stappen, het eventuele plan van aanpak en evalueert een en ander op vastgestelde tijden. In dit kader zijn individueel gemaakte afspraken bindend.	De ouders(verzorgers) verlenen toestemming indien nodig het kind op te nemen in een ondersteuningstraject en eventueel de leerling te bespreken met beroepskrachten of hulpverleners van buiten de school. De ouders geven toestemming voor het afnemen van die testen en toetsen bij hun kind die nodig zijn voor een juiste diagnose. In dit kader zijn individueel gemaakte afspraken bindend.
De school zorgt ervoor dat de lessen zo lang mogelijk doorgaan. Indien nodig treedt de vervangingsprocedure in werking.	De ouders(verzorgers) maken afspraken met externe hulpverleners zo mogelijk buiten schooltijd (bijvoorbeeld: tandarts, orthodontist, huisarts, etc.)
De ouders worden tijdig geïnformeerd over zaken die de school en de leerlingen betreffen.	De ouders(verzorgers) lezen de informatie en vragen indien nodig om toelichting.
De school zorgt voor een aanbod dat de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen bevordert.	De ouders/verzorgers zijn op de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage en de wijze waarop deze wordt besteed.
De school houdt zich aan de leerplichtwet. De leerlingen krijgen alleen bij bijzondere gelegenheden verlof.	De ouders(verzorgers) vragen voor hun kind tijdig bij de directie verlof aan en houden zich aan de leerplichtwet.
De school respecteert elke cultuur en geloofsovertuiging van de ouders.	De ouders(verzorgers) respecteren de grondbeginselen van de school, zoals beschreven in het schoolplan en de schoolgids.
De school probeert conflicten op te lossen. Samen met de ouders werkt de school aan een leefbare en veilige school.	De ouders(verzorgers) werken mee aan een leefbare en veilige school.

9.25 Stichting Leergeld



**Ieder kind moet meedoen.
Want nu meedoen is later
meetellen**

Nogal wat gezinnen hebben (tijdelijk) moeite met rondkomen. Dan bestaat het risico dat kinderen niet kunnen krijgen wat voor hun ontwikkeling en het meedoen met leeftijdgenootjes noodzakelijk is. Stichting Leergeld West – Friesland helpt kinderen in de schoolleeftijd (4 – 18 jaar), wanneer het besteedbaar inkomen van het gezin aantoonbaar minder is dan 120 % van het sociaal minimum.

Inkomensnorm Leergeld 2021

Norm Alleenstaande ouder: € 1.615

Norm Gezin: € 1.844



Ook mensen die een baan of een bedrijf hebben kunnen binnen de normen van Leergeld vallen en ondersteuning aanvragen.

Vergoedingen

Met ingang van het schooljaar 2021 – 2022 is het scholen niet meer toegestaan kinderen buiten te sluiten bij door de school georganiseerde activiteiten, wanneer het gezin de eigen bijdrage niet wil of kan betalen. Dus activiteiten als schoolreisjes, schoolsport, dans-, muziekles op school en zaken als bijles en examentraining worden niet meer door Leergeld vergoed.

Leergeld bekostigt voortaan alleen de kosten voor schoolspullen die niet onder de verantwoordelijkheid van de school vallen. Te noemen zijn: sport-praktijkkleding, rekenmachine, atlas, woordenboek, agenda e.d., of een schoolfiets.

Als het gezin het financieel niet kan opbrengen om kinderen mee te laten doen met buitenschoolse zaken als sport (contributie en/of outfit), cultuur of welzijn, kan hiervoor ondersteuning bij Leergeld worden aangevraagd.

Ook wanneer de voorzieningen van school en/of gemeente tekortschieten (bijvoorbeeld met zwembad of wanneer meerdere laptops per gezin noodzakelijk zijn) kan leergeld bijspringen.

Werkwijze

Leergeld vindt het van belang dat gezinnen zelf de aanvraag doen. Dus niet een coach of een bewindvoerder. Adres zie hieronder.

Wanneer een aanvraag bij Leergeld binnenkomt neemt een intermediair contact op voor een afspraak om op huisbezoek te komen en de financiële situatie door te spreken. Wanneer het gezin aan de norm voldoet wordt de aanvraag gehonoreerd en wordt het gezin in staat gesteld het benodigde aan te schaffen. Leergeld geeft nooit geld, maar zorgt dat de rekening betaald wordt. Zo nodig wordt nazorg verleend of doorverwezen naar een relevante hulpinstantie.

Bereikbaarheid

Via de website:

Per mail:

Per brief:

Telefonisch van maandag tem woensdag:

www.leergeldwestfriesland.nl

info@leergeldwestfriesland.nl

[Postbus 2067, 1620EB Hoorn](#)

[0229-706800](tel:0229-706800) van 10:00 tot 15:00 uur

9.25 Klachtenprocedure

Overall waar mensen samenwerken kan iets fout lopen. Ook op een school. Als ouder (of leerling) kunt u ontevreden zijn over bepaalde zaken of gedragingen op school. We gaan ervan uit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u daarom van harte uit bij ontevredenheid het op school te bespreken. Vaak komt u er in eerste instantie uit door uw klacht te bespreken met de persoon waar het om gaat, bijvoorbeeld met de leerkracht. Komt u er samen niet uit, kunt u uw klacht bespreken met de directeur van de school.

Als u er met de betrokkenen niet uitkomt of de klacht naar uw mening niet naar behoren is opgelost, maar ook als u niet zelf met de betrokkenen in gesprek durft te gaan, dan kunt u een beroep doen op de ondersteuning van de interne contactperso(o)n op school: Yvonne Sierkstra. Deze interne contactpersoon luistert naar u, geeft informatie over mogelijke vervolgstappen en brengt u eventueel in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere begeleiding in de klachtprocedure.

De volledige klachtenregeling is te vinden op de website van SKOWF onder het kopje ' Over ons' bij protocollen/ouderinformatie: [Over ons - SKO West-Friesland](#) of via de directe link:

https://skowf.nl/wp-content/uploads/2025/03/2022-Schoolbeleid-protocol_anders_KLACHTENREGE_LING-1.pdf

Het stroomdiagram dat bij de klachtenregeling hoort is te vinden via:

https://skowf.nl/wp-content/uploads/2025/03/2022-Schoolbeleid-protocol_anders_KLACHTENREGE_LING-stroomdiagram-3.pdf

9.26 Interne contactpersoon

De interne contactpersoon (contactpersonen) is binnen de school de aangewezen functionaris voor de eerste opvang van leerlingen en/of ouders/verzorgers die een klacht hebben. Bij klachten op het gebied van machtsmisbruik verwijst de contactpersoon naar de externe vertrouwenspersoon en helpt ouders/verzorgers en/of leerlingen eventueel het eerste contact te leggen.

Daarnaast heeft de interne contactpersoon een taak op het gebied van het verbeteren van het schoolklimaat en de veiligheid op scholen.

Als contactpersoon (contactpersonen) is (zijn) aangewezen op onze school: **Yvonne Sierkstra**

De school beschikt over een schoolveiligheidsplan. Deze is te vinden op de website.

9.26 Externe contactpersoon

Het kan iedereen overkomen: er gebeurt op school iets waar je je onzeker of onprettig bij voelt. Je maakt je zorgen over de sfeer op school of over het pedagogisch klimaat. Of je hebt het gevoel dat het gedrag van iemand die bij de school betrokken is niet door de beugel kan. Je vraagt je af wat je ermee moet en je hebt behoefte aan een klankbord of een uitlaatklep. Het kan ook zijn dat je een concrete klacht hebt over de school. Binnen de scholen zijn daarvoor natuurlijk de leerkrachten en de directie de eerste aanspreekpunten. Bovendien heeft elke school een interne contactpersoon. In de meeste gevallen kom je met hen tot een goede oplossing.

Maar soms wil je dat niet of kan dat niet. In die gevallen kun je een beroep doen op een extern vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon is beschikbaar als klankbord en ondersteuner. Zij/hij luistert naar je en neemt je verhaal serieus. De vertrouwenspersoon denkt met je mee over wat je kunt doen en kan je helpen om de zaken voor jezelf in het juiste perspectief te plaatsen. Verder kan de vertrouwenspersoon je ondersteunen bij het bepalen van eventuele vervolgstappen en je desgewenst hierin begeleiden.

SKO West-Friesland heeft gekozen voor externe vertrouwenspersonen, die werkzaam zijn voor het bureau De Vertrouwenspersoon. Dit zijn Tynke Mulder en Eric de Ruijter. Beide vertrouwenspersonen zijn gecertificeerd en ervaren.

Wanneer je contact opneemt met Bureau De Vertrouwenspersoon, zul je vaak dezelfde dag nog (maar uiterlijk binnen twee werkdagen) in contact gebracht worden met één van de extern vertrouwenspersonen. Uiteraard is het contact met de vertrouwenspersoon vertrouwelijk, je identiteit zal niet zonder jouw toestemming worden gedeeld met de organisatie.

Wanneer het contact is gelegd met de extern vertrouwenspersoon, zal er eerst in alle rust naar je verhaal worden geluisterd. Daarna zoekt de extern vertrouwenspersoon samen met jou naar een oplossing voor het probleem. Vaak verloopt het contact telefonisch, maar het kan natuurlijk ook op locatie.

Je kunt de externvertrouwenspersonen (Tynke Mulder en Eric de Ruijter) bereiken via:

E: servicedesk@devertrouwenspersoon.nl of via T: 088-1119910

10. Praktische schoolzaken

Jaarplanning

De actuele jaarplanning met vakanties, studiedagen, vieringen, schoolreis, sportactiviteiten en andere belangrijke schoolactiviteiten vindt u op onze website en wordt gedurende het schooljaar via Parro geactualiseerd.

Eten ochtendpauze

Voor de ochtendpauze geldt bij ons dat kinderen iedere dag fruit of groente meenemen. Op deze manier zorgen we samen voor een gezonde start van de schooldag.

Verjaardagen

Als uw kind jarig is, dan wordt dit in de klas gevierd en mag uw kind trakteren. Wel willen wij u vragen om geen lollies en kauwgom te trakteren.

Trakteren gebeurt vanaf het moment dat uw kind 5 jaar wordt.

Schoolreisjes en Schoolkamp

Groep 1 t/m 7 gaan op schoolreis. Groep 8 gaat drie dagen op kamp.

Verkeersveiligheid/parkeren

Wij willen u wijzen op de verkeersveiligheid rondom de school. Voor de school is een parkeerverbod van kracht. U kunt parkeren op het kerkplein of bij het Theresiahuis.

Luizencontrole

Wij controleren in principe elke vrijdag na een schoolvakantie alle leerlingen op hoofdluis. Deze controle wordt door speciaal geïnstrueerde ouders verricht. Indien er luizen geconstateerd worden, worden de ouders geïnformeerd over hoe zij kunnen handelen.

Rookvrije school

Een gezonde leeromgeving vinden wij belangrijk. Daarom heeft onze school een rookvrij schoolterrein. Er mag nergens op het schoolplein gerookt worden. Dit geldt voor iedereen: leerkrachten, ondersteunend personeel, ouders en bezoekers. Ook tijdens ouderavonden en andere activiteiten buiten schooltijd.

Waarom een rookvrij schoolterrein?

Vanaf 1 augustus 2020 moeten alle scholen een rookvrij schoolterrein hebben. Onze school wil leerlingen een gezonde en rookvrije leeromgeving bieden. Uit onderzoek blijkt dat 'zien roken, doet roken'. Kinderen en jongeren beginnen gemakkelijker en eerder met roken als ze roken in hun omgeving zien. Een rookvrij schoolterrein helpt leerlingen niet te starten met roken en voorkomt ongewenst meerroken.

Wij vragen u ook om zelf niet te roken buiten het schoolplein bij de ingang van het plein of/en bij het hek, in het zicht van de leerlingen. Bijvoorbeeld bij het brengen en ophalen van leerlingen.

11. Partners

11.1 Schoolarts

Het werk van de schoolarts is een vervolg op de Jeugdgezondheidszorg van 0 tot 4 jaar door de consultatiebureaus. Tijdens de basisschooltijd worden de leerlingen twee maal uitgenodigd (in groep 2 en in groep 7) voor een Periodiek Geneeskundig Onderzoek. Er wordt gekeken naar de algemene lichamelijke aspecten: ogen, gehoor, spraak, houding, lengte, gewicht en motorische ontwikkeling. Daarnaast vindt er nog controle op ogen en oren plaats in groep 4. Verder wordt geïnformeerd naar de voortgang van het leerproces en of er vragen zijn over de sociale en emotionele ontwikkeling van het kind. Wanneer men zich zorgen maakt over de ontwikkeling van een kind op school of thuis, kan op verzoek van ouders/verzorgers, de leerkracht of de leerling zelf een extra onderzoek of een gesprek plaatsvinden. Voor de naam van de schoolarts en de andere leden van het JGZ- team verwijzen wij u naar de website van de GGD Hollands Noorden:

<https://ggdhollandsnoorden.nl/opvoeden-opgroeien.aspx#.VfgE-7vouJA>

Het adres: Blauwe Berg 5, Postbus 201, 1620 AE Hoorn, tel: 0229-253392.

11.2 Algemeen Maatschappelijk Werk (AMW)

Het AMW is voor iedereen. Oud of jong, getrouwd, samenwonend of alleenstaand, Nederlands of buitenlands: iedereen kan zonder voorwaarden vooraf bij het AMW komen. U kunt rekenen op vertrouwelijke hulp van beroepskrachten, die zijn opgeleid om mensen met problemen te helpen. Ze gaan samen met u na hoe u het beste geholpen kan worden. Ze bemiddelen als dat nodig is of verwijzen naar de juiste instantie. Soms blijkt één keer praten al voldoende, maar ook kan een reeks diepgaande gesprekken noodzakelijk zijn. Als dat nodig is en u dat wenst, kunt u ook met uw partner komen of met uw hele gezin. Eén ding staat voorop: de maatschappelijk werker werkt samen met u aan de oplossing van uw problemen.

Welke problemen zoal?

U kunt bij het AMW terecht met allerlei soorten vragen. Wij noemen enkele voorbeelden:

- problemen op het werk of met werkloosheid.
- het moeilijk vinden om als buitenlander in Nederland de weg te vinden.
- gediscrimineerd worden vanwege uw huidskleur of nationaliteit.
- geldzorgen.
- problemen die u kunt hebben met uzelf, bijvoorbeeld weinig zelfvertrouwen, angst, overspannenheid of een gevoel van eenzaamheid.
- vragen rondom seksualiteit en seksuele voorkeur.
- relatieproblemen met uw partner, met uw kinderen, ouders, familieleden of bureu.
- vragen over de opvoeding van uw kinderen.
- moeilijkheden in de omgang met een verslaafde in uw familie- of kennissenkring.

- verwerken van een ingrijpende gebeurtenis, zoals het verlies van uw partner, het verlies van werk of slachtoffer zijn van een misdrijf.
- leren leven met een handicap of langdurige ziekte.

Of u nu met één van de bovenstaande vragen of met een ander probleem zit, **blijf er niet mee zitten**. Neem contact op met het Algemeen Maatschappelijk Werk van De Wering want zij zijn er voor u.

Hoe kunt u De Wering bereiken?

De Wering biedt Algemeen Maatschappelijk Werk in de gemeenten Heerhugowaard, Medemblik en Opmeer. Bureau Algemeen Maatschappelijk Klaproos 1, 1716 VS Opmeer. Voor afspraken met het maatschappelijk werk kunt u bellen naar: 0226 - 363 333. Voor meer informatie kunt u ook terecht op de website: https://www.opmeer.nl/zorg-en-ondersteuning/medewerkers-wijkteam_45944

11.3 Berend Botje (www.berendbotje.nl)

Heeft u een zoon of dochter van (bijna) 2 of 3 jaar? Kom dan eens kijken hoe leuk het is bij Peuterspeelgroep De Kikkerhoek in De Weere! Wist u dat kinderen die naar de peuteropvang gaan de overstap naar de basisschool veel makkelijker maken? Op de peuterspeelgroep doen kinderen van 2 tot 4 jaar veel nieuwe vaardigheden op. Door samen te spelen, zingen, luisteren, dansen en knutselen, leren de kinderen contact maken met elkaar, samenwerken en samen delen.

Peuterspeelgroep De Kikkerhoek is gevestigd in de Petrus Canisiusschool. De inrichting van de groepsruimte is volledig afgestemd op de leeftijdsgroepen met een passend en aantrekkelijk spelaanbod.

Openingstijden Peuterspeelgroep De Kikkerhoek

Geopend op dinsdag en donderdag

Brengen tussen 08:30 en 08:45 uur, halen tussen 12:15 en 12:30 uur

Opvangmogelijkheden in De Weere

Wij bieden op deze locatie naast peuteropvang ook buitenschoolse opvang aan.